

2020 - 2021 mokslo metai

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS (VKĮ)

Plačiojo įsivertinimo išvados:

Privalumai	Trūkumai	Giluminis VKĮ
Mokymasis be sienų (mokymasis ne mokykloje; mokymasis virtualioje aplinkoje)	Asmenybės branda (asmenybės tapsmas)	Asmenybės branda (asmenybės tapsmas)
Veiklos planavimas ir organizavimas (perspektyva ir bendruomenės susitarimai)	Pasiekimai ir pažanga (mokinio pasiekimai ir pažanga)	Mokymasis ir veikimas komandomis (bendravimas su tėvais)
Asmeninis meistriškumas (kompetencija)	Įgalinanti mokyti fizinė aplinka (pastatas ir jo aplinka)	

Giluminio įsivertinimo išvados:

Veiklos kokybės įsivertinimo veiklos problemos ir rodiklių „krepšelio“ sudarymo grupės nutarimu, nuspręsta giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikti temos: 1.1 Asmenybės branda (1.1.1. Asmenybės tapsmas); 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.2. Bendravimas su tėvais).

Atlikus tyrimus nustatyta, kad:

1.1.1. Asmenybės tapsmas. Anketuojant tiek mokytojų, tiek mokinių nuomonė pateiktais klausimais išsiskyrė. Mokytojai labiau pasitiki mokiniais nei jie patys. Didesnė dalis mokytojų teigia, kad mokiniai: pasitiki savimi, nebijo iššūkių; žino nusiramino ir streso įveikimo būdus; problemų sprendimo būdus; gali koreguoti savo elgesį; geba įvertinti ir atsispirti neigiamai kitų įtakai; mokiniai noriai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje; mokiniai supranta, jog mokytis yra svarbu; turi tolesnio mokymosi planų; žino apie įvairias mokymosi ir karjeros galimybes; geba savarankiškai susirasti informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes; suvokia, kad pamokoje įgytos žinios jiems padės planuojant karjerą.

Tuo tarpu tik dalis mokinių teigia, kad pasitiki savimi, nebijo kylančių iššūkių; geba nusiraminti stresinėse situacijose; koreguoti savo elgesį ir rasti tinkamiausią problemos sprendimo būdą; turi savo nuomonę ir gali atsispirti neigiamai kitų įtakai; geba bendrauti ir bendradarbiauti: su mokytojais (48%), su mokiniais (51%); prisiima atsakomybę už savo veiksmus; moka elgtis konfliktinėse situacijose; turi tolesnio mokymosi planų; žino apie įvairias mokymosi ir karjeros galimybes; geba savarankiškai susirasti informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes; suvokia, kad pamokoje įgytos žinios jiems padės planuojant karjerą.

Tiek mokytojų, tiek mokinių nuomonė (didesnė dalis) neišsiskyrė atsakant į šiuos teiginius: mokiniai tvirtina, jog gali įvardyti savo gabumus ir polinkius; teigia, kad jiems svarbu mokytis; pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.

4.2.2. Bendravimas su tėvais. Dauguma mokytojų teigia, kad: bendradarbiauja su mokinių tėvais, kuriant saugią mokymosi aplinką, draugiškus mokinių santykius; informuoja tėvus apie galimybes gauti pagalbą mokykloje ir už jos ribų; inicijuoja individualius susitikimus, pokalbius su mokinių tėvais, siekiant aptarti vaiko pasiekimus, sunkumus; teikia rekomendacijas, kaip pagerinti vaiko pasiekimus, elgesį, bendravimą; reguliariai tėvus informuoja įvairiais klausimais ir teikia informaciją; klasėse yra tėvų komitetai; dalis tėvų dalyvauja tobulinant mokyklos aplinką, pajvairinant ugdymo procesą.

Remiantis dokumentų analize progimnazijoje susitarta dėl tėvų informavimo ir švietimo, susitarimai aptarti dokumentuose; vyksta tradicinės atvirų durų dienos progimnaziją pradantiems lankyti vaikams ir tėvams; du kartus per metus vykdomos atvirų durų dienos tėvams (nesant karantinui), kurių metu individualiai aptariami mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga; progimnazijos veiklos rezultatai ir uždaviniai, VKĮ, tyrimų rezultatai pateikiami visuotiniame mokinių tėvų atstovų susirinkime; adaptacijos, mikroklimato tyrimų rezultatai, Olweus patyčių prevencijos programos mokinių apklausos rezultatai pristatomi ir aptariami klasės tėvų susirinkimuose; tėvai įtraukiami į Progimnazijos tarybą, Atestacijos komisiją, VGK; dalyvauja kasmetiniuose bendruomenės renginiuose; finansinės ataskaitos, mokytojų kvalifikacijos kėlimo ataskaitos, progimnazijos veiklos ataskaitos pateikiamos Progimnazijos tarybai.

IQES apklausos metu didžioji dauguma tėvų teigė, kad jaučiasi progimnazijoje laukiami; sutinka, jog yra pakankamai informuojami apie progimnazijos veiklą; turi pakankamai galimybių dalyvauti progimnazijos veikloje; gilinasi į mokytojų pateikiamą informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus ir mokymosi spragas; jiems yra aiški vertinimo sistema.

Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, nutarta, kad 2022 m. mokytojai tobulins kvalifikaciją mokinių pažinimo, ugdymo karjerai klausimais, atkreipiant dėmesį į mokinių amžiaus tarpsnius. Ugdys mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Planuojant veiklą, didesnę dėmesį skirs mokinių savivertės stiprinimui, karjeros ugdymui, o tai padidins mokinių pasitikėjimą ir savivertę, turės įtakos mokymosi kokybei.