

2019 - 2020 mokslo metai

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS (VKĮ)

Plačiojo įsivertinimo išvados:

Privalumai	Trūkumai	Giluminis VKĮ
Veiklos planavimas ir organizavimas (perspektyva ir bendruomenės susitarimai)	Asmenybės branda (asmenybės tapymas)	Ugdymo(si) planavimas (orientavimasis į mokinių poreikius)
Mokymasis ir veikimas komandomis (veikimas kartu)	Pasiekimai ir pažanga (mokinio pasiekimai ir pažanga)	Vadovavimas mokymuisi (ugdymo(si) organizavimas)
Asmeninis meistriškumas (nuolatinis profesinis tobulėjimas)	Mokymosi patirtys (mokymasis)	

Giluminio įsivertinimo išvados:

Veiklos kokybės įsivertinimo veiklos problemos ir rodiklių „krepšelio“ sudarymo grupės nutarimu, nuspręsta giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikti temos: 2.1 Ugdymo(si) planavimas (2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius); 2.2. Vadovavimas mokymuisi (2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas).

Atlikus tyrimus nustatyta, kad:

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. (Poreikių pažinimas) Dauguma mokytojų teigia, kad progimnazijoje: vykdomi mokinių poreikių tyrimai, diagnostiniai darbai; visose metodinėse grupėse, sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai; mokytojai ugdymą organizuoja taip, kad atitiktų mokinių gebėjimus ir į ugdomąją veiklą būtų įtraukti visi mokiniai. Didesnė dalis mokytojų teigia, kad: pamokose, skiria papildomas užduotis gabiems moksleiviams; atsižvelgdami į skirtingus mokymosi poreikius, skiria skirtingus namų darbus, kurie tikslingai paremia individualius mokinių poreikius; planuojant veiklą, atsižvelgia į mokinių mokymosi stilių.

(Pagalba mokiniui) Visi/beveik visi mokytojai teigia, kad: progimnazijoje dedama daug pastangų, kad patyčių tarp mokinių būtų mažiau; progimnazijoje vykdoma žalingų įpročių prevencija; mokytojai žino, kokie pagalbos specialistai dirba mokykloje; dėl mokinių mokymosi sunkumų, elgesio problemų bendradarbiauja su klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais, mokyklos administracija; žino, kad progimnazija bendradarbiauja su kitomis pagalba mokiniui ir šeimai teikiančiomis įstaigomis; teikiant pagalbą mokiniui užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. Dauguma mokytojų teigia, kad: progimnazijoje aiškiai susitarta dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos; esant poreikiui, mokiniams teikiama psichologinė pagalba, socialinė pedagoginė; jei mokinys turi mokymosi sunkumų, elgesio, asmeninių problemų, tai mokykla teikia pagalbą, bando padėti ar nukreipia tolesnei pagalbai pas specialistą; dėl mokinių mokymosi sunkumų, elgesio problemų bendradarbiauja su mokinio tėvais. Didesnė dalis mokytojų teigia, kad: progimnazija turi galimybes, resursus padėti mokiniui; jei mokiniui iškyta ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų, žino, kaip suteikti pagalbą arba kur nukreipti mokinį, kad gautų pagalbą; laiku nustatomi mokinių specialieji ugdymosi poreikiai ir sėkmingai vyksta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integracija; švietimo pagalbos specialistai teikia mokytojams pagalbą ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesio sunkumus turinčius mokinius.

(Gabumų ir talentų ugdymas) Dauguma mokytojų teigia, kad: pastebi klasėse gabius mokinius; gabūs vaikai

pastebimi laiku; jiems pakanka kompetencijų ugdyti gabius mokinius; progimnazijoje gabūs mokiniai ugdomi jiems reikalingu lygiu; ieško papildomų užduočių; ugdant gabius mokinius progimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis. Dalis mokytojų teigia, kad: ypatingų gabumų turintiems mokiniams taiko specialius ugdymo būdus, parengia visai kitokias užduotis, dėl užduočių tariasi su kitais mokytojais; pamokose naudoja Gabių mokinių projekto modulių medžiagą; ugdant gabius mokinius, patiria sunkumų: dalis nurodo, kad nėra tinkamų programų, ugdančių gabių mokinių akademinis gebėjimus; nepakankamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas; vyrauja neigiamas bendraamžių požiūris į ypač gabius mokinius.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. (*Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*) Dauguma mokytojų teigia, kad: užduotis diferencijuoja priklausomai nuo mokinių darbo tempo; pamokų metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus, siekiant aktyvinti mokinių mokymosi motyvaciją pamokose; atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių yra diferencijuojamos užduotys; diferencijuojant bei individualizuojant ugdymą, dauguma mokinių gali pasiekti pamokos uždavinį. Dauguma mokytojų teigia, kad: pamokų uždavinius ir metodus derina pagal individualius mokinių poreikius; motyvuoja mokinius kelti individualius uždavinius pamokoje pagal kiekvieno mokymosi galimybes, interesus ir siekius, renkantis užduotis, mokymosi būdus ir tempą, taiko įvairias veiklos formas pagal mokinių poreikius.

IQES apklausos metu dalis *mokinių* teigia, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus stiprumo užduotis, dalis *tėvų* taip pat teigia, kad jų vaikas per pamokas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolus nustatyta, kad ugdamosios veiklos organizavimas yra tiesiogiai susijęs su mokinių mokymosi motyvacija, aktyvumu pamokų metu.

Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, nutarta, kad 2021 m. mokytojai tobulins kvalifikaciją įvairių gebėjimų (turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių bei gabių) mokinių ugdymo bei motyvavimo klausimais. Ugdys mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Glaudžiau bendradarbiaus su gabių mokinių tėvais, aptariant tokių mokinių ugdymosi ypatumus. Dėmesį skirs tiek gabiams moksleiviams, tiek specialiųjų poreikių. Pamoku metu dažniau taikys įvairesnius mokymosi metodus, formas, skirs tikslingas užduotis. Diferencijuos namų darbų užduotis, kurios tikslingai parems individualius mokinių poreikius, tai padidins mokinių mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą ir savigarbą, turės įtakos mokymosi kokybei.