

## 2018 - 2019 mokslo metai

### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS (VKĮ)

*Plačiojo įsivertinimo išvados:*

Privalumai	Trūkumai	Giluminis VKĮ
Vertinimas ugdant (vertinimas ugdymui)	Asmenybės branda (asmenybės tapsmas)	Vertinimas ugdant (mokinių įsivertinimas)
Veiklos planavimas ir organizavimas (perspektyva ir bendruomenės susitarimai)	Pasiekimai ir pažanga (mokinio pasiekimai ir pažanga)	Mokymasis be sienų (mokymasis virtualioje aplinkoje)
Mokymasis ir veikimas komandomis (veikimas kartu)	Mokymosi patirtys (mokymasis)	
Asmeninis meistriškumas (kompetencija)		

*Giluminio įsivertinimo išvados:*

Veiklos kokybės įsivertinimo veiklos problemos ir rodiklių „krepšelio“ sudarymo grupės nutarimu, nuspręsta giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikti temos: 2.4 Vertinimas ugdant (2.4.2. Mokinių įsivertinimas); 3.2. Mokymasis be sienų (3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje).

Atlikus tyrimus nustatyta, kad:

2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Anketuojant tiek mokytojų, tiek mokinių nuomonė pateiktas klausimais reikšmingai neišsiskyrė. Tiek mokiniai, tiek mokytojai teigia, kad dauguma mokytojų moko taikyti įvairius savistabos/įsivertinimo metodus; teikia grįžtamąjį ryšį apie mokinių mokymosi stipriąsias puses ir kaip jie galėtų pasiekti dar geresnių rezultatų; moko mokinius stebėti savo mokymąsi, nuolatos patikrinti, ar einama teisinga linkme; moko įsivertinti savo darbą ir įvertinti savo klasės draugo darbą pagal aptartus kriterijus; teigia, kad pamokose mokiniai retai įsitraukia į savo pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų refleksiją; mokiniai stengiasi įsivertinti savo darbą pamokoje, suprasti priežastis, kurios padėjo jiems pagerinti mokymąsi ir mokymosi rezultatus; kai mokiniai dirba grupėje, geba įvertinti savo draugų atliktas užduotis; jei mokiniai nesupranta, kaip atlikti užduotį, jie drąsiai kreipiasi pagalbos, nebijo klausti; galvoja, kad atlikto darbo įsivertinimas padeda mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų.

Išsiskyrė nuomonės apie asmeninės pažangos fiksavimo ir įsivertinimo būdus. Mokytojai teigia, kad mokiniai daugiausia įsivertina žodžiu, o mokiniai teigia, kad pildydami pažangos fiksavimo lentelę.

3.2.1. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Anketuojant tiek mokytojų, tiek mokinių nuomonė pateiktas klausimais reikšmingai neišsiskyrė. Tiek mokiniai, tiek mokytojai teigia, kad pamokos, kuriose naudojamos IKT yra įdomesnės, naudingesnės.

Mokiniai teigia, kad dažniausiai mokytojai IKT naudoja dėstomai medžiagai pateikti, savišvietai, papildomos informacijos paieškai, namų darbų skyrimui; IKT turi teigiamą įtaką mokymosi rezultatams; IKT naudoja ieškant informacijos, atliekant užduotis virtualioje erdvėje, rengiant pristatymus/projektus, įsivertinant savo pasiekimus, atliekant tyrimus.

Mokytojai teigia, kad naudoja IKT priemones (98% - naudoja kompiuterį ir multimediją; 45% - interaktyvias lentas; 45% - išmaniuosius telefonus; 48% - naudojami planšečių klasėmis; įvairiomis virtualiomis aplinkomis); dažniausiai IKT naudoja dėstomai medžiagai pateikti, savišvietai, papildomos informacijos

paieškai, bendradarbiavimui su tėvais, namų darbų skyrimui; IKT turi teigiamą įtaką mokymosi rezultatams; IKT gebėjimus dažniausiai tobulina savarankiškai, dalyvaudami seminaruose, konsultuodamiesi su kolegomis.

Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, reiktų turtinti IKT resursus, ugdymo procese dažniau taikyti virtualias mokymosi aplinkas ir mokymo(si) programas, mokytojai turėtų skirti daugiau dėmesio asmeniniam mokinių pažangos matavimui bei fiksavimui pamokose, jų daromos pažangos apmąstymui, o tai turėtų įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, mokymosi kokybei, didėtų pačių mokinių atsakomybė.