

## 2017 - 2018 mokslo metai

### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS (VKĮ)

*Plačiojo įsivertinimo išvados:*

Privalumai	Trūkumai	Giluminis VKĮ
Veiklos planavimas ir organizavimas (perspektyva ir bendruomenės susitarimai)	Asmenybės branda (asmenybės tapsmas)	Mokymosi patirtys (mokymasis)
Mokymasis ir veikimas komandomis (mokyklos tinklaveika)	Pasiekimai ir pažanga (mokinio pasiekimai ir pažanga)	Mokymasis be sienų (mokymasis ne mokykloje)
Asmeninis meistriškumas (kompetencija)	Mokymosi patirtys (mokymasis)	

*Giluminio įsivertinimo išvados:*

Veiklos kokybės įsivertinimo veiklos problemos ir rodiklių „krepšelio“ sudarymo grupės nutarimu, nuspręsta giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikti temos: 2.3. Mokymosi patirtys (2.3.1. Mokymasis) ir 3.2. Mokymasis be sienų (3.2.1. Mokymasis ne mokykloje).

Atlikus tyrimus nustatyta, kad:

2.3.1. Mokymasis. Anketuojant tiek mokytojų, tiek mokinių nuomonė pateiktais klausimais reikšmingai neišsiskyrė. Tiek mokiniai, tiek mokytojai teigia, kad mokiniai geba susirasti reikiamą informaciją, priemones; klausti ir prašyti pagalbos; valdyti laiką; suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas; geba analizuoti ir vertinti savo mokymąsi, jo rezultatus, sunkumus; remiasi turimomis žiniomis, savo patirtimi; geba įgytas žinias taikyti praktiškai, kūrybiškai; skirtas užduotis atlieka savarankiškai; teigia, kad jiems reikalinga pagalba; yra skatinami išsakyti savo nuomonę; geba ir nori dirbti bendradarbiaudami įvairiomis aplinkybėmis; supranta bendradarbiavimo svarbą; bendradarbiaudami pasiekia geresnių mokymosi rezultatų; padeda klasės draugams, patys kreipiasi pagalbos.

Mokinių ir mokytojų nuomonės išsiskyrė:

- kalbant apie savarankiškai pasirenkamas užduotis, mokiniams teigiant, kad jie gali savarankiškai pasirinkti užduotis, tuo tarpu, mokytojai mano, kad mokiniams sunkiau sekasi pasirinkti užduotis;
- mokytojai teigia, kad mokiniai geba planuoti veiklą, mokiniai mano, kad jiems sunkiau sekasi planuoti;
- mokytojai mano, kad mokiniams dažnai reikia pagalbos, užduočių paaiškinimo, patikslinimo apie užduočių atlikimą klasėje ir namuose, mokiniai teigia, kad kartais;
- mokytojai teigia, kad užduoda su kasdieniniu gyvenimu susijusių užduočių, skatinančių tyrinėti, eksperimentuoti, daryti išvadas, bet mokiniai tokių užduočių norėtų daugiau.

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Kalbant apie mokyklos teritorijos naudojimą ugdymui tiek mokinių, tiek mokytojų nuomonės sutapo: dauguma nurodė, kad pamokas organizuoja ne tik klasėse, bet ir kitose progimnazijos aplinkoje; kad po netradicinių pamokų su mokiniais aptaria jų naudingumą, naujai įgytas žinias sieja su mokymosi dalyku, tema; dalis apklaustųjų nurodė, kad progimnazijos teritorija yra pritaikyta „klasėms lauke“.

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:

- Dauguma moksleiviai geba išsikelti ugdymosi tikslus, stengiasi juos įgyvendinti ir įsivertina.

- Ugdymo procesas vyksta ir netradicinėse aplinkose.
- Beveik visi progimnazijos mokiniai turėjo galimybę patirti veiklas/mokymąsi kitose aplinkose.
- Organizuojant ugdymą už mokyklos ribų yra efektyviai išnaudojamos projektinei veiklai skirtos dienos.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė rekomendavo:

- planuojant ugdymo veiklą efektyviau naudoti progimnazijos teritoriją ugdymo procesui pajavairinti, ugdymo procesą organizuoti dar įvairesnėse netradicinėse aplinkose;
- taikyti užduotis, skatinančias tyrinėti, eksperimentuoti, daryti išvadas, išsakyti savo nuomonę, pademonstruoti įgūdžius bei gebėjimus;
- mokytojams, specialistams organizuoti mokiniams seminarus, diskusijas apie jų mokymosi mokytis įgūdžių formavimąsi, didesnę dėmesį skirti mokinių mokymui planuoti savo veiklą, mokyti mokinius konstruktyviai vertinti savo sugebėjimus, savo mokymąsi, jo rezultatus ir sunkumus.

Tuomet mokiniai supras mokymosi svarbą, gebės planuoti, apsvarstyti mokymosi procesą ir rezultatus, spręsti mokymosi problemas, išsikelti mokymosi tikslus.