

KAUNO TADO IVANAUSKO PROGIMNAZIJS**2020 METŲ VEIKLOS PLANAS****I SKYRIUS****ĮVADAS****1. Įstaigos socialinis kontekstas.**

Progimnazija veikia Šilainių seniūnijoje, kurioje yra 2 pradinės mokyklos, 2 progimnazijos, 2 gimnazijos, viena savito ugdymo ilgoji gimnazija ir 1 privati ilgoji gimnazija. Mokyklai priskirtoje teritorijoje veikia 3 vaikų darželiai, kuriuose ugdomi mokiniai priešmokyklinio ugdymo grupėse.

2019 m. rugsėjo 1 d. mokyklą pradėjo lankyti 1091 mokinys. 76 mokiniams skirta socialinė parama - nemokami pietūs ir lėšos mokymo priemonėms įsigyti.

Remiantis socialinio paso duomenimis, daugėja mokinių, kurių tėvai turi aukštąjį išsilavinimą: 2019 m. duomenimis 69 % mokinių mamų ir apie 47 % tėvų turi aukštąjį išsilavinimą.

Progimnazijos mokinių šeimų sudėtis tokia: 63 % mokinių auga šeimose, kuriose yra po du vaikus, apie 21% – po vieną vaiką, apie 16 % – kurios augina tris ar daugiau vaikų. 22 % vaikų auga nepilnose šeimose (tėvai išsituokę, vienas iš tėvų miręs, vieniši tėvai). 13 mokinių auga globėjų šeimose. Progimnazijoje mokosi apie 4 % mokinių, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje.

Progimnazijoje yra 8 šeimos, kuriose tėvai stokoja tėvystės įgūdžių, vaikams trūksta priežiūros. 2019 m. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose bei posėdžiuose buvo svarstomi ir sprendžiami 26 mokinių elgesio bei mokymosi, psichologinės, socialinės, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo klausimai.

Mokykloje mokosi 43 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 58 mokiniai turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Dar apie 70 mokinių gauna švietimo pagalbą dėl jiems kylančių elgesio, bendravimo, mokymosi ir kitų sunkumų.

2019–2020 m. m. į mokyklą pavėžėjama 137 mokiniai.

2019 metais iš mokyklos nebuvo pašalintas nė vienas mokinys.

Mokykloje organizuojamas kryptingas prevencinis darbas, vykdomos 2 ilgalaikės prevencinės programos – patyčių ir smurto prevencijos programa Olweus (nuo 2013 m.), jos tęsinys - OPKUS bei ankstyvosios prevencijos, emocinių sunkumų įveikimo ir socialinių gebėjimų ugdymui skirta programa “Įveikiame kartu” (nuo 2017m.).

Paskutinės apklausos duomenimis (2018 m. spalio) patyčių lygis mokykloje antrus metus išlieka stabilus: 10,5%. Šiais mokslo metais apklausa atlikta, tačiau dar negauti jos rezultatai.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

2017 – 2018 m. m.	2018 – 2019 m. m.	2019 – 2020 m. m.	Kaitos tendencija
982	1071	1091	Mokinių skaičius nuosekliai auga

Mokinių skaičius progimnazijoje pasiekė galimybių ribas ir 2020 – 2021 m. m. planuojama riboti mokinių priėmimą į mokyklą.

- **Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse.**

	1 – 4 klasės	5 – 8 klasės
2016 – 2017 m. m.	25,7	26,8
2017 – 2018 m. m.	26,8	26,0
2018 – 2019 m. m.	28,6	27,5
2019 – 2020 m. m.	26,9	26,6

Vidutinis mokinių skaičius klasėse išlieka didelis.

3. Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

Buvo 12 klasės mokinių mokslo metų gale	Įgijo vidurinį išsilavinimą	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
-	-	-

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje 2019–2020 m. m., %	Mokinių nedalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje 2019–2020 m. m., %
83	17

2019 m. spalio mėnesį atlikto tyrimo „Mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veikloje 2019–2020 m. m.“ duomenimis iš viso neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 898 mokiniai (83 %). 32 % mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje mokykloje, o užmokyklinėse įstaigose – 68 % mokinių. Neformaliojo švietimo veikla mokykloje užimti 30 % socialiai remtinų mokinių.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

	Vienas mokinys praleido vidutiniškai	Iš jų nepateisino 1 mokinys vidutiniškai
2016 – 2017 m. m.	65,80	0,60
2017 – 2018 m. m.	65,99	0,15
2018 – 2019 m. m.	64	0,2

Progimnazijoje taikomos priemonės (integruota elektroninio dienyno, mokinių praėjimo kontrolės ir tėvų informavimo SMS žinutėmis sistema) išsprendė mokinių lankomumo problemas, vidutinis vienam mokiniui tenkančių nepateisintų pamokų skaičius per paskutinius mokslo metus yra 0,2.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Iš viso dirba pedagogų	Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą)	Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)	Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas
73	73	73	7,55

Progimnazijoje dirba mokytojai, turintys pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją. Vidutinis mokytojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas – 7,55. Kvalifikacinių kategorijų duomenys: 5 mokytojai ekspertai, 29 mokytojai metodininkai, 30 vyresnieji mokytojai, 9 mokytojai. 75 % mokytojų turi didesnę negu 1 etatas darbo krūvį. Progimnazijoje dirba visi švietimo pagalbos specialistai (2 socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas), vidutinis specialistų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas – 6,9. Progimnazijoje dirba 2 mokytojo padėjėjai. Pagal mokinių skaičių reikėtų papildomai įvesti 1 psichologo etatą bei 0,5 logopedo etato.

7. Žemės panaudos sutartis.

Sudaryta.

8. Higienos pasas (yra ar nėra).

Yra.

9. Energijos vartojimo auditas.

Atliktas 2012 metais.

II SKYRIUS

PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

10. Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija.

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos išliks tos pačios – planuojamos pajamos iš 2 % GPM paramos, rėmėjų ir mokyklos patalpų nuomos. Iš viso per 2020 m. planuojama pritraukti 30 000 EUR.

11. 2019 metų finansinių prioritetų realizacija.

Numatyti finansiniai prioritetai realizuoti: įrengta lauko laboratorija, skirta tyrimais ir atradimais grįstam mokymui, įrengta „lauko klasė“ bei įsigyta interaktyvi lenta.

12. VIP dotacijos.

Negauta.

13. Investicijų programa (savivaldybės).

Įgyvendintas stadiono ir sporto aikštelių rekonstrukcijos projektas.

14. Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos.

Negauta.

15. Savivaldybės lėšos.

293 000,00 EUR panaudota pagal patvirtintą švietimo ir ugdymo programą įstaigų veiklai vykdyti.

Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai		
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės			Šviestuvai	
P																							
P																							
K daliniai.AP																							
AK																							
AK																							
P																							
P																							
AK																							
P,K(25 proc.)																							
P																							
UAB panauda																							
NR																							
NR																							
NR																							
NR (rekonstruotas, tačiau techniškai pasenęs)																							
K(požeminiams tinklams) koridoriuose																							
K																							
K																							
K(reikalinga trilaidė sistema)																							
K(saugiklius pakeisti į automatų)																							
K, AK (80 proc.)																							
Nepritaikyta																							

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

1 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p>Pagerinti progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (I dalies) mokinių mokymosi pasiekimus</p> <p>Pagerės pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai (pažangumo ir lankomumo suvestinės).</p> <p>Pagerės pagrindinio ugdymo programą (I dalį) baigiančių mokinių pasiekimai (pažangumo ir lankomumo suvestinės).</p> <p>Pagerės NMPP testų visų dalykų rezultatai (NEC NMPP testų ataskaitos).</p> <p>Įsisavins STEAM filosofija paremtą mokymą(si), grįsta visapusišku asmens lavinimu, teikiant</p>	<p>Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 20 % mokinių, pagrindiniam – 44 % mokinių.</p> <p>Pagrindinio ugdymo programą (I dalies) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 12 % mokinių, pagrindiniam – 52 % mokinių.</p> <p>NMPP testų visų dalykų rezultatai yra: -ketvirtokų – 1 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis. -šeštokų, aštuntokų – 2 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis.</p> <p>Parengtas 1–4 klasių informacinių technologijų integravimo planas iki rugsėjo mėn.</p>	<p>Pradinio ugdymo programą baigusiu mokinių pasiekimai įvertinti: aukštesniam lygiui – 21 % mokinių, pagrindiniam – 52 % mokinių.</p> <p>Pagrindinio ugdymo programą (I dalies) baigusiu mokinių pasiekimai įvertinti: aukštesniam lygiui – 11 % mokinių, pagrindiniam – 34 % mokinių.</p> <p>NMPP testų visų dalykų rezultatai yra: ketvirtokų – 7,1 % žemesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis (tačiau testus atliko 99,2% visų ketvirtokų); šeštokų – 9,2% aukštesni negu Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis (testus apliko 95,2% visų šeštokų), aštuntokų – duomenų negauta.</p> <p>Parengtas 1–4 klasių informacinių technologijų integravimo planas iki birželio mėn.</p>	<p>Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 20,5 % mokinių, pagrindiniam – 45 % mokinių.</p> <p>Pagrindinio ugdymo programą (I dalies) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 12,5 % mokinių, pagrindiniam – 52,5 % mokinių.</p> <p>NMPP testų visų dalykų rezultatai yra: ketvirtokų – 1,5 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis; šeštokų, aštuntokų – 2,5 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis.</p> <p>Parengtas 1–4 klasių informacinių technologijų integravimo planas iki birželio mėn.</p>

<p>pirmenybę praktiniam patyrimui ir pažinimui, jo refleksijai, puoselėjant tvirtus gamtamokslio, skaitmeninio, matematinio ir technologinio raštingumo pagrindus (Ilgalaikiai planai).</p>	<p>Parengti STEAM veiklų planai (1–2; 5–6 klasėms) iki rugsėjo mėn.</p>	<p>Parengti STEAM veiklų planai (1–2; 5–6 klasėms) iki birželio mėn.</p>	<p>Parengti STEAM veiklų planai (1–2; 5–6 klasėms) iki birželio mėn.</p>
<p>Komentaras: Igyvendinant šį tikslą: 1. Organizuoti mokinių pasiekimų patikrinimai 2018–2019 m. m. I pusmetyje ir 2018–2019 m. m. pabaigoje pagal atskirą planą. Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai, mokymosi pažanga, išvados ir rekomendacijos aptartos metodinėse grupėse. 2. Ketvirtų klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pabaigoje įvertinti: aukštesniam lygiui – 21 % mokinių, pagrindiniam – 52 % mokinių, patenkinamam – 27 % mokinių. Teigiamas pokytis palyginus su 2018 m. +2,0 %. 3. Aštuntųjų klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pabaigoje įvertinti: aukštesniam lygiui – 11 % mokinių, pagrindiniam – 34 % mokinių, patenkinamam – 55 % mokinių. 4. 2019 m. balandžio–gegužės mėn. 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Progimnazijos 2, 4, 6 mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai yra geresni nei šalies didžiųjų miestų vidurkis, o 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimo apibendrintų duomenų rezultatų nėra. 5. Pasiekimų patikrinimo rezultatai buvo aptarti su mokiniais bei jų tėvais, metodinėse grupėse. 6. Atlikta NMPP rezultatų analizė, numatytos priemonės veiklos tobulinimui. 7. Atlikta 1-8 klasių mokinių mokslo metų pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė, numatytos priemonės veiklos tobulinimui. 8. Parengtas informacinių technologijų integravimo planas 1–4 klasių mokiniams. 9. Parengti STEAM veiklų planai 1–2; 5–6 klasių mokiniams. 10. Parengtas ir įgyvendintas mokinių pasiekimų gerinimo planas. 11. Atlikta 5–8 klasių mokinių veiklos ir pasiekimų savianalizė pagal aplankus. 12. Kryptingai organizuotos neformaliojo švietimo veiklos, orientuotos į STEAM: vykdytos STEAM edukacijos („Druskos kelias: nuo seniausių iki šių laikų“, „Išradimas pakeitęs gyvenimą – elektra“, „Lazeriai, eksperimentai, sprogimai ir kelionė laiku - spektaklis „Eureka!““, „Interaktyvus muzikos, dailės ir šokio menas mieste smalsiems vaikams“, „Mano raštuotas puodelis“, „Menas ir chemija - kūrybinės dirbtuvės“, „Virtualios realybės galia“, „Krentanti žvaigždė. Astronomijos mokslas senovės bei dabarties lietuvių kultūroje“, „Foto sintezė“, „Deimantai“, „Elektra“, „IQ iššūkis“, „Pažink žmogaus organizmą“ ir kt.). 13. Nustatyti mokinių mokymosi stiliai 1, 3, 5 klasių mokiniams. 14. Buvo organizuoti anglų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos (1-8 klasių), pasaulio pažinimo (1-4 klasių), socialinių ir gamtos mokslų (5–8 klasių) dalykiniai renginiai (olimpiados, konkursai, viktorinos, turnyrai) mokiniams. 15. Organizuotos individualios konsultacijos 1–8 (lietuvių, anglų k., matematikos) ir 5–8 (gamta ir žmogus/biologija, istorijos, fizikos, chemijos) klasių mokiniams. 16. Organizuoti 1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai, 5 klasių mokinių mikroklimato tyrimas. Tyrimų rezultatai pristatyti klasių tėvams, VGK. 17. Organizuoti seminarai–paskaitos 1–8 klasių mokiniams apie jų mokymosi mokytiis įgūdžių formavimąsi. 18. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kartą per mėnesį bei esant reikalui įvertintos mokinių mokymosi ir elgesio problemos, lankomumo rezultatai, mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga. 19. Vykdoma Olweus (OPKUS) prevencinė programa mokykloje.</p>			

20. Vykdoma ankstyvosios prevencijos ir mokinių socialinių gebėjimų ugdymo programą „Įveikiame kartu“: 2–4 kl.

I tikslas įgyvendintas iš dalies.

2 Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas.	1. Įrengti lauko laboratoriją, skirtą tyrimais ir atradimais grįstam mokymui iki 2019-09-01. 2. Įrengti „lauko klasę“ iki 2019-09-01. 3. Įsigyti interaktyvią lentą iki 2019-09-01.	1. Įrengti lauko laboratoriją, skirtą tyrimais ir atradimais grįstam mokymui. 2. Įrengti „lauko klasę“. 3. Įsigyti interaktyvią lentą.	1. Įrengti lauko laboratoriją, skirtą tyrimais ir atradimais grįstam mokymui iki 2019-06-01. 2. Įrengti „lauko klasę“ iki 2019-05-01. 3. Įsigyti interaktyvią lentą iki 2019-12-31.

Komentaras:

Įgyvendintos visos planuotos priemonės, atlikti viešieji pirkimai, pirkiniams panaudotos savivaldybės ir spec. programos lėšos.

II tikslas įgyvendintas, pasiekti laukti maksimalūs rezultatai.

3 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Pagerinti mokytojų skaitmeninių technologijų taikymo kompetencijas.			
Mokytojai įgis reikiamų žinių ir gebėjimų, kaip ugdymo procese taikyti IT. (Ugdomosios priežiūros protokolai ir suvestinė).	Stebėtų pamokų srities „Mokymosi aplinka“ įvertinimų vidurkis sieks 3,6.	Stebėtų pamokų srities „Mokymosi aplinka“ įvertinimų vidurkis siekia 3,8.	Stebėtų pamokų srities „Mokymosi aplinka“ įvertinimų vidurkis sieks 3,7.
Mokytojai gebės pravesti atviras pamokas naudodamiesi naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga. (Ugdomosios priežiūros protokolai ir suvestinė, atvirų pamokų mėnesio lentelė).	50% mokytojų pamokose gebės naudotis naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga. 50% mokytojų praves atviras pamokas naudodamiesi naujomis	55% mokytojų pamokose geba naudotis naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga. 55% mokytojų pravedė atviras pamokas naudodamiesi naujomis	55% mokytojų pamokose gebės naudotis naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga. 55% mokytojų praves atviras pamokas naudodamiesi naujomis

	skaitmeninėmis technologijomis ir įranga.	skaitmeninėmis technologijomis ir įranga.	skaitmeninėmis technologijomis ir įranga.
Mokytojai įsisavins STEAM mokymo pagrindus.	40% mokytojų įsisavins STEAM mokymo pagrindus.	40 % mokytojų įsisavino STEAM mokymo pagrindus.	45 % mokytojų įsisavins STEAM mokymo pagrindus.
Mokytojai taikys su STEAM susijusias veiklas pamokose.	40% mokytojų taikys su STEAM susijusias veiklas pamokose.	40% mokytojų taiko su STEAM susijusias veiklas pamokose.	45% mokytojų taikys su STEAM susijusias veiklas pamokose.

Komentaras:

Įgyvendinant šį tikslą:

1. Organizuotas seminaras – mokymai pradinėse klasių mokytojams „Darbas Promethean Active Panel lenta“ 2019 m. gegužės mėn. Seminaro – mokymų metu mokytojai patobulino IT taikymo ugdymo procese kompetenciją.
2. Organizuota paskaita pradinėse klasių mokytojams „3D klasės naudojimas ugdymo procese“ 2019 m. spalio mėn. Paskaitos metu mokytojai patobulino IT taikymo ugdymo procese kompetenciją.
3. Organizuoti savitarpio mokymai „Kūrybiško STEAM ugdymo galimybės“ 2019 balandžio 11 d. Dalyvavo užsienio kalbų ir kt. pageidaujantys mokytojai.
4. Organizuoti savitarpio mokymai mokytojams „Mokymas(is) su Bee Bot“ ir „Blue Bot“ robotukais“. 2019 m. vasario 27 d. Dalyvavo pradinėse klasių, užsienio kalbų, IT, matematikos mokytojai.
5. Organizuotas atvirų pamokų ciklas ir mokytojų ugdomosios veiklos stebėseną „IT naudojimas pamokoje“. 2019 m. spalio – lapkričio mėn. 32 mokytojai vedė 25 atviras pamokas.
6. Organizuota 2 akad. val. paskaita – seminaras „STEAM mokykloje“. Vasario 18d. Dalyvavo 58 progimnazijos mokytojai, specialistai, administracijos atstovai. Paskaitos – seminaro metu dalyviai patobulino dalykų turinio planavimo kompetenciją.
7. Organizuotas seminaras 6 akad. val. „Į STEAM kompetencijas orientuotas ugdymo procesas ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir pradinėse klasėse“. 2019 m. gegužės 16 d. Dalyvavo pradinėse klasių, užsienio kalbų mokytojai, administracijos atstovai. Seminaro metu dalyviai patobulino dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetenciją.
8. Organizuota edukacinė išvyka – seminaras „Edukacinių aplinkų panaudojimas į STEAM orientuoto ugdymo plėtrai“. 2019 m. gruodžio 18 d. Dalyvavo 50 pedagogų. Seminaro metu patobulino edukacinių aplinkų kūrimo kompetenciją.
9. Organizuotas 6 akad. val. seminaras „Bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Sudėtingų situacijų sprendimas“. 2019 m. gegužės 14 d.. Dalyvavo dalykų mokytojai, specialistai, administracijos atstovai.
10. Organizuotos Metodinės tarybos ir socialinių partnerių (Kauno Milikonių progimnazijos) valandos „Mokausi kitaip“. 2019 m. lapkričio 20 d.
11. Organizuotas paskaitų – seminarų ciklas apie mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimą 5 – 8 kl. mokiniams.

III tikslas įgyvendintas.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
4.1	1.1	2.2. (2.2.1.)
4.2	2.3	2.3. (2.3.1.)
4.3	3.1	

Giluminio įsivertinimo išvados

Komentaras:

Veiklos kokybės įsivertinimo veiklos problemos ir rodiklių „krepšelio“ sudarymo grupės nutarimu, nuspręsta giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikti temos: 2.4. Vertinimas ugdant (2.4.2. Mokinių įsivertinimas) ir 3.2. Mokymasis be sienų (3.2.1. Mokymasis virtualioje aplinkoje).

2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Anketuojant tiek mokytojų, tiek mokinių nuomonė pateiktas klausimais reikšmingai neišsiskyrė. Tiek mokiniai, tiek mokytojai teigia, kad dauguma mokytojų moko taikyti įvairius savistabos/įsivertinimo metodus; teikia grįžtamąjį ryšį apie mokinių mokymosi stipriąsias puses ir kaip jie galėtų pasiekti dar geresnių rezultatų; moko mokinius stebėti savo mokymąsi, nuolatos pasitikrinti, ar einama teisinga linkme; moko įsivertinti savo darbą ir įvertinti savo klasės draugo darbą pagal aptartus kriterijus; teigia, kad pamokose mokiniai retai ištraukia į savo pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų refleksiją; mokiniai stengiasi įsivertinti savo darbą pamokoje, suprasti priežastis, kurios padėjo jiems pagerinti mokymąsi ir mokymosi rezultatus; kai mokiniai dirba grupėje, geba įvertinti savo draugų atliktas užduotis; jei mokiniai nesupranta, kaip atlikti užduotį, jie drąsiai kreipiasi pagalbos, nebijo klausti; galvoja, kad atlikto darbo įsivertinimas padeda mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų.

Išsiskyrė nuomonės apie asmeninės pažangos fiksavimo ir įsivertinimo būdus. Mokytojai teigia, kad mokiniai daugiausia įsivertina žodžiu, o mokiniai teigia, kad pildydami pažangos fiksavimo lentelę.

3.2.1. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Anketuojant tiek mokytojų, tiek mokinių nuomonė pateiktas klausimais reikšmingai neišsiskyrė. Tiek mokiniai, tiek mokytojai teigia, kad pamokos, kuriose naudojamos IKT yra įdomesnės, naudingesnės.

Mokiniai teigia, kad dažniausiai mokytojai IKT naudoja dėstomai medžiagai pateikti, savišvietai, papildomos informacijos paieškai, namų darbų skyrimui; IKT turi teigiamą įtaką mokymosi rezultatams; IKT naudoja ieškant informacijos, atliekant užduotis virtualioje erdvėje, rengiant pristatymus/projektus, įsivertinant savo pasiekimus, atliekant tyrimus.

Mokytojai teigia, kad naudoja IKT priemones (98% - naudoja kompiuterį ir multimediją; 45% - interaktyvias lentas; 45% - išmaniuosius telefonus; 48% - naudojami planšėčių klasėmis; įvairiomis virtualiomis aplinkomis); dažniausiai IKT naudoja dėstomai medžiagai pateikti, savišvietai, papildomos informacijos paieškai, bendradarbiavimui su tėvais, namų darbų skyrimui; IKT turi teigiamą įtaką mokymosi rezultatams; IKT gebėjimus dažniausiai tobulina savarankiškai, dalyvaudami seminaruose, konsultuodamiesi su kolegomis.

Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, reiktų turtinti IKT resursus, ugdymo procese dažniau taikyti virtualias mokymosi aplinkas ir mokymo(si) programas, mokytojai turėtų skirti daugiau dėmesio asmeniniam mokinių pažangos matavimui bei fiksavimui pamokose, jų daromos pažangos apmąstymui, o tai turėtų įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, mokymosi kokybei, didėtų pačių mokinių atsakomybė.

**Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų,
kontrolieriaus, Vidaus audito ir kitų institucijų išvados**

Kauno visuomenės sveikatos centro (2018-10-29) patikrinimo metu pažeidimų nenustatyta.

III SKYRIUS

**2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS
IŠTEKLIAMS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI**

2020 metų veiklos tikslai išsikelti siekiant toliau gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus, progimnazijos edukacines aplinkas ir mokytojų kompetencijas (tai numatyta 2019–2021 metų progimnazijos strateginiame plane), atsižvelgiant į 2018–2019 m. m. giluminio įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, 2019 metų progimnazijos mokinių pasiekimų olimpiadose ir konkursuose rezultatus, 4 (lietuvių k., matematikos ir pasaulio pažinimo) ir 8 (lietuvių k., matematikos, socialinių ir gamtos mokslų) klasių mokinių standartizuotų testų rezultatų analizę ir išvadas, Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus 2019 metų pagrindinio ugdymo programos 1 ir 2 dalies baigimo rezultatų analizės rezultatus, informacinėje sistemoje STRAPIS numatytus rodiklius, 2019 metų progimnazijos veiklą charakterizuojančių pagrindinių progimnazijos statistinių rodiklių analizės duomenis, išteklių panaudojimo rezultatus, 2018–2019 m. m. ugdomojo proceso stebėsenos rezultatus, 2019 metų tikslų realizavimo laipsnį pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.

Išsikeltiems 2020 metų tikslams ir 2019–2021 metų strateginiams tikslams realizuoti progimnazija turės pakankamą išteklių: valstybės ir savivaldybės asignavimai, pritrauktos nebiudžetinės lėšos, progimnazijos žmogiškieji ištekliai (progimnazijoje dirbantys mokytojai ekspertai, metodininkai, vyresnieji mokytojai, mokytojai, specialistai, OLWEUS prevencinės programos konsultantas), socialinių partnerių pagalba (vaikų l/d „Rasytė“, „Žingsnelis“ ir „Žvangutis“, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejus, Lietuvos zoologijos sodas, Kauno Jono Basanavičiaus ir „Santaros“ gimnazijos, Kauno Milikonių, Kauno Kazio Griniaus progimnazijomis, Kauno Prano Mašiotų ir „Ryto“ pradinės mokyklos, V. Kudirkos bibliotekos (Šilainių filialas).

Atsižvelgiant į progimnazijos pastato būklę, būtina toliau taupyti energetinius resursus, gerinti higienines sąlygas, mokykloje pakeisti šildymo sistemą, elektros instaliaciją, dalį grindų dangos, apšiltinti pastatą, sudaryti geresnes poilsio ir aktyvaus sporto sąlygas mokiniams, todėl 2020 metais nebiudžetinėmis ir savivaldybės lėšomis planuojama įrengti lauko klases prieš mokyklą, prašoma savivaldybės skirti lėšų mokyklos koridorių remontui, elektros instaliacijos pakeitimui.

2020 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai

1. Pagerinti progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos

(I dalies) mokinių mokymosi pasiekimus, atsižvelgiant į STRAPIS sistemoje fiksuojamus rodiklius:

- *2020 metų laidos mokinių pasiekimai bus:*
 - ✓ ketvirtokų: aukštesniam lygiui – 21 % mokinių, pagrindiniam – 43 % mokinių;
 - ✓ aštuntokų: aukštesniam lygiui – 13% mokinių, pagrindiniam – 51 % mokinių;
 - ✓ aštuntokų rašymo NMPP rezultatai (jei nebus NMPP rašymo testo, tai lietuvių kalbos rezultatai) aukštesniam ir pagrindiniam lygiui sieks 78 % (neįskaičiuojant SUP turinčių mokinių).
- *2020 metų NMPP testų visų dalykų rezultatai bus:*
 - ✓ ketvirtokų – 1,5 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis;
 - ✓ šeštokų, aštuntokų – 2 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis.
- *Įgyvendinti dalykų integravimą (STEAM).*
- *Padėti kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, stiprinant mokymosi motyvaciją.*
- *Mažinti patyčių 6-ose klasėse rodiklius (pokytis 0,01), pagal STRAPYJE numatytas rodiklių reikšmes.*

2. Kurti naujas ir tobulinti esamas edukacines aplinkas, skatinant diegti įvairesnes ugdymo formas, metodus, strategijas:

1. *Įrengti informacinį ekraną;*
2. *Įsigyti interaktyvią lentą;*
3. *Įrengti du praėjimo kontrolės įrenginius;*
4. *Papildyti vaizdo stebėjimo sistemą 4 lauko kameromis.*

3. Tobulinti mokytojų informacinių technologijų, STEAM mokymo ir mokinių motyvavimo kompetencijas:

- *Tobulinti informacinių technologijų ir STEAM mokymo kompetencijas:*
 - ✓ Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 45% mokytojų gebėtų naudotis informacinėmis technologijomis ir jų įranga atvirų pamokų metu;
 - ✓ Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 55% mokytojų taikytų STEAM elementus atvirų pamokų metu.
- *Pagerinti mokinių motyvavimo kompetenciją:*
 - ✓ Organizuoti seminarą mokytojams apie mokinių motyvavimo galimybes ir būdus;
 - ✓ Pasiiekti, kad nemažiau kaip 55% mokytojų taikytų įvairius mokinių motyvavimo būdus pamokose.

IV SKYRIUS

VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas - Pagerinti progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (I dalies) mokinių mokymosi pasiekimus, atsižvelgiant į STRAPIS sistemoje fiksuojamus rodiklius:

- *2020 metų laidos mokinių pasiekimai bus:*
 - ✓ ketvirtokų: aukštesniam lygiui – 21 % mokinių, pagrindiniam – 43 % mokinių;
 - ✓ aštuntokų: aukštesniam lygiui – 13% mokinių, pagrindiniam – 51 % mokinių;
 - ✓ aštuntokų rašymo NMPP rezultatai (jei nebus NMPP rašymo testo, tai lietuvių kalbos rezultatai) aukštesniam ir pagrindiniam lygiui sieks 78 % (neįskaičiuojant SUP turinčių mokinių).
- *2020 metų NMPP testų visų dalykų rezultatai bus:*
 - ✓ ketvirtokų – 1,5 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis;
 - ✓ šeštokų, aštuntokų – 2 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis.
- *Igyvendinti dalykų integravimą (STEAM).*
- *Padėti kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, stiprinant mokymosi motyvaciją.*
- *Mažinti patyčių 6-ose klasėse rodiklius (pokytis 0,01), pagal STRAPYJE numatytas rodiklių reikšmes.*

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pagerės pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai (pažangumo ir lankomumo suvestinės).	Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 21 % mokinių, pagrindiniam – 43 % mokinių;	Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 21,5 % mokinių, pagrindiniam – 45 % mokinių;
Pagerės pagrindinio ugdymo programą (I dalį) baigiančių mokinių pasiekimai (pažangumo ir lankomumo suvestinės).	Pagrindinio ugdymo programą (I dalies) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 12 % mokinių, pagrindiniam – 52% mokinių;	Pagrindinio ugdymo programą (I dalies) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 12,5 % mokinių, pagrindiniam – 52,5 % mokinių;
Pagerės NMPP testų visų dalykų rezultatai (NEC NMPP testų ataskaitos).	NMPP testų visų dalykų rezultatai bus: ketvirtokų – 1,5 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis; šeštokų, aštuntokų – 2 % aukštesni nei Kauno miesto	NMPP testų visų dalykų rezultatai bus: ketvirtokų – 2 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis; šeštokų,

<p>Įsisavins STEAM filosofija paremtą mokymą(si), grįsta visapusišku asmens lavinimu, teikiant pirmenybę praktiniam patyrimui ir pažinimui, jo refleksijai, puoselėjant tvirtus gamtamokslinio, skaitmeninio, matematinio ir technologinio raštingumo pagrindus (Ilgalaikiai planai).</p>	<p>mokyklų mokinių vidurkis.</p> <p>Parengti STEAM veiklų planai (3; 7 klasėms) iki rugsėjo mėn.</p>	<p>aštuntokų – 2,5 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis.</p> <p>Parengti STEAM veiklų planai (3; 7 klasėms) iki birželio mėn.</p>
---	--	--

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Atlikti 1–8 klasių mokinių I pusmečio pasiekimų patikrinimų rezultatų analizės, numatyti priemonės veiklos tobulinimui	S. Alubauskas, J. Surgėlienė, I. Mozūrienė, I. Kondrotienė, dalykų mokytojai		02 mėn.	S. Alubausko, J. Surgėlienės, I. Mozūrienės, I. Kondrotienės, dalykų mokytojų kompetencija	
2.	Organizuoti NMPP testus 2,4, 6 ir 8 klasėse	I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, NMPP testų organizavimo ir vykdymo darbo grupė		04–05 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
3.	Organizuoti mokinių pasiekimų patikrinimus pradinėse klasių mokinių mokslo metų pabaigoje: lietuvių kalbos, matematikos (1; 3 kl.), pasaulio pažinimo (1–3 kl.), anglų kalbos	I. Mozūrienė, I. Kondrotienė		05 mėn.	Darbo grupės kompetencija	

	(1–4 kl.).					
4.	Organizuoti mokinių pasiekimų patikrinimus 5–8 klasių mokinių mokslo metų pabaigoje: lietuvių k. (5;7 kl.), anglų k. (5–8 kl.), matematikos (5; 7 kl.), istorijos (5–7 kl.), geografijos (6–7 kl.), biologijos (5–7 kl.), fizikos (7 kl.).	S. Alubauskas, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		05–06 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
5.	Atlikti 2, 4, 6, 8 klasių mokinių NMPP rezultatų analizę, numatyti priemones veiklos tobulinimui.	S. Alubauskas, J. Surgėlienė, I. Mozūrienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai		05–06 mėn.	S. Alubausko, J. Surgėlienės, I. Mozūrienės, dalykų mokytojų, klasių vadovų kompetencija	
6.	Atlikti 1–8 klasių mokinių mokslo metų pasiekimų patikrinimų rezultatų analizes, numatyti priemones veiklos tobulinimui.	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė, dalykų mokytojai		06 mėn.	S. Alubausko, I. Mozūrienės, J. Surgėlienės, I. Kondrotienės dalykų mokytojų kompetencija	
7.	Naudoti ugdymo procese informacinių technologijų integravimo planą 1–4 klasių mokiniams.	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, I. Kondrotienė D. Eviltienė		06 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
8.	Patobulinti STEAM veiklų planus dalykų integravimui (3; 7 klasėms)	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		06 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
9.	Parengti ir įgyvendinti mokinių pasiekimų gerinimo planą.	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		06 mėn.	S. Alubausko, J. Surgėlienės, I. Mozūrienės, I. Kondrotienės dalykų mokytojų,	

					klasių vadovų kompetencija	
10.	5–8 klasių mokinių veiklos ir pasiekimų savianalizė pagal aplankus, planuojant savo asmeninę ir socialinę pažangą ir tolimesnius mokymosi žingsnius	J. Surgėlienė, J.Kazlauskaitė-Nefė		06 mėn. 10 mėn.	5–8 klasių vadovų kompetencija	
11.	Organizuoti ir padėti (1; 3; 5 kl.) mokiniams nusistatyti mokymosi stilius	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė, J.Kazlauskaitė-Nefė		09 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
12.	Kryptingai organizuoti neformaliojo švietimo veiklas, orientuotas į STEAM.	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		12 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
13.	Organizuoti mokinių I pusmečio pasiekimų patikrinimus: lietuvių ir anglų kalbos; matematikos (2, 4, 6, 8 kl.), pasaulio pažinimo (4 kl.), socialinių ir gamtos mokslų (6, 8 kl.).	S. Alubauskas, J. Surgėlienė, I. Mozūrienė, I. Kondrotienė		12 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
14.	Organizuoti 1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimus.	I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I.Kazlauskaitė-Nefė		12 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
15.	Organizuoti anglų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos (1–8 klasių), pasaulio pažinimo (1–4 klasių), socialinių ir gamtos mokslų	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		12 mėn.	Mokytojų kompetencija	

	(5 –8 klasių) olimpiadas, konkursus, viktorinas, turnyrus mokiniams					
16.	Įtraukti Mokinių savivaldą plėtojant iniciatyvas, kurios skatintų mokinių motyvaciją.	I. Kondrotienė		12 mėn.	Mokinių savivaldos kompetencija	
17.	Patobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir rezultatų analizavimo tvarką.	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		12 mėn.	Mokytojų ir specialistų kompetencija	
18.	Organizuoti individualias bei grupines konsultacijas 1–8 (lietuvių, anglų k., matematikos) ir 5–8 (gamta ir žmogus/biologija, istorijos, fizikos, chemijos) klasių mokiniams.	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		Visus metus	Mokytojų kompetencija	
19.	Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kartą per mėnesį, bei esant reikalui, įvertinti mokinių mokymosi ir elgesio problemas, lankomumo rezultatus.	I. Kondrotienė		1 kartą per mėnesį, esant reikalui	VGK, klasių vadovų, dalykų mokytojų kompetencija	
20.	Vykdyti Olweus (OPKUS) prevencinę programą mokykloje.	S. Alubauskas, J. Surgėlienė, I. Mozūrienė, I. Kondrotienė	SPPC	Visus metus	Olweus instruktorės Rūtos Balčiūnaitės kompetencija, MSG vadovų kompetencija, Klasių vadovų	

					kompetencija, dalykų mokytojų, mokyklos darbuotojų kompetencija	
21.	Vykdyti ankstyvosios prevencijos ir mokinių socialinių gebėjimų ugdymo programą „Įveikiame kartu“: 2–4 kl.	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė	VŠĮ „Vaiko labui“	Visus metus	VŠĮ „Vaiko labui“ kompetencija; pradinių klasių mokytojų kompetencija	

2. Tikslas - Kurti naujas ir tobulinti esamas edukacines aplinkas, skatinant diegti įvairesnes ugdymo formas, metodus, strategijas:

1. Įrengti informacinį ekraną;
2. Įsigyti interaktyvią lentą;
3. Įrengti du praėjimo kontrolės įrenginius;
4. Papildyti vaizdo stebėjimo sistemą 4 lauko kameromis.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
1. Įrengti informacinį ekraną.	Įrengtas informacinis ekranas iki 2020-03-01	Įrengtas informacinis ekranas iki 2020-02-01
2. Įrengti 4 lauko kameras.	Įrengtos 4 lauko kameros iki 2020-04-01	Įrengtos 4 lauko kameros iki 2020-03-01
3. Įsigyti interaktyvią lentą.	Įsigyta interaktyvi lenta iki 2020-09-01	Įsigyta interaktyvi lenta iki 2020-05-01
4. Įrengti du praėjimo kontrolės įrenginius.	Įrengti du praėjimo kontrolės įrenginiai iki 2020-12-31	Įrengti du praėjimo kontrolės įrenginiai iki 2020-09-01

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Įrengti informacinį	S. Alubauskas E. Zaveckas		2020 m. I ketv.	Spec. programos	

	ekraną.				lėšos	
2.	Įrengti 4 lauko kameras	S. Alubauskas E. Zaveckas		2020 m. II ketv.	Spec. programos lėšos	
2.	Pasirinkti tiekėją, įsigyti interaktyvią lentą.	S. Alubauskas E. Zaveckas		2020 m. III - IV ketv.	Spec. programos lėšos	
3.	Įrengti du praėjimo kontrolės įrenginius.	S. Alubauskas E. Zaveckas		2019 m. IV ketv.	Spec. programos lėšos	

3. Tikslas – Tobulinti mokytojų informacinių technologijų, STEAM mokymo ir mokinių motyvavimo kompetencijas:

- *Tobulinti informacinių technologijų ir STEAM mokymo kompetencijas:*
 - ✓ Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 45% mokytojų gebėtų naudotis informacinėmis technologijomis ir jų įranga atvirų pamokų metu;
 - ✓ Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 55% mokytojų taikytų STEAM elementus atvirų pamokų metu.
- *Pagerinti mokinių motyvavimo kompetenciją:*
 - ✓ Organizuoti seminarą mokytojams apie mokinių motyvavimo galimybes ir būdus;
 - ✓ Pasiiekti, kad nemažiau kaip 55% mokytojų taikytų įvairius mokinių motyvavimo būdus pamokose.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Mokytojai gebės naudotis informacinėmis technologijomis ir jų įranga. (Ugdamosios priežiūros protokolai ir suvestinė).	45% mokytojų pamokose gebės naudotis informacinėmis technologijomis ir jų įranga. „Mokymosi aplinka“ įvertinimų vidurkis sieks 3,7.	50% mokytojų pamokose gebės naudotis informacinėmis technologijomis ir jų įranga. „Mokymosi aplinka“ įvertinimų vidurkis sieks 3,8.
Mokytojai gebės pravesti atviras pamokas taikydami STEAM elementus. (Ugdamosios priežiūros protokolai ir suvestinė, atvirų pamokų mėnesio lentelė).	55% mokytojų praves atviras pamokas taikydami STEAM elementus.	57% mokytojų praves atviras pamokas taikydami STEAM elementus.
Mokytojai įgis žinių apie	45% mokytojų įgis žinių apie	55% mokytojų įgis žinių apie

mokinių motyvavimo galimybes ir būdus (Seminaruose dalyvavusių mokytojų dalis procentais).	mokinių motyvavimo galimybes ir būdus. „Mokymasis“ įvertinimų vidurkis sieks 3,3.	mokinių motyvavimo galimybes ir būdus. „Mokymasis“ įvertinimų vidurkis sieks 3,4.
--	--	--

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Vykdyimo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Organizuoti atvirų pamokų ciklą „Tyrimais ir atradimais grįstas mokymas(is)“.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I.Kondrotienė		10–12 mėn.	S. Alubausko, J. Surgėlienės, I. Mozūrienės, I.Kondrotienės, dalykų mokytojų, specialistų kompetencija	
2.	Vykdyti teminę ugdamosios veiklos stebėseną, organizuojant atviras pamokas „Tyrimais ir atradimais grįstas mokymas(is)“.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		10-12 mėn.	S. Alubausko, J.Surgėlienės, I. Mozūrienės, I.Kondrotienės, dalykų mokytojų, specialistų kompetencija	
3.	Organizuoti Metodinės tarybos ir socialinių partnerių metodines valandas „Mokau(si) kitaip 2020“	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė ir metodinių grupių pirmininkai		10 mėn.	Mokytojų kompetencija	
4.	Organizuoti mokytojams seminarus apie mokinių motyvavimo būdus bei galimybes.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, I. Kondrotienė J. Surgėlienė	KPKC	01-03 mėn.	Mokinio krepšelio lėšos, lektoriaus kompetencija	
5.	Organizuoti mokytojams seminarus apie mokinių asmeninės pažangos fiksavimą, vertinimą ir įsivertinimą.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, I. Kondrotienė J. Surgėlienė	KPKC	03-06 mėn.	Mokinio krepšelio lėšos, lektoriaus kompetencija	
6.	Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis STEAM ugdymo srityje.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, I. Kondrotienė J. Surgėlienė		12 mėn.	Darbo grupės kompetencija	

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorius S. Alubauskas	2019–2020 m. m. ugdymo proceso rezultatų analizė ir išvados, mokytojų tarybai.	Vaizdinis pranešimas	06 mėn.
Mokytojai, specialistai	Metodinei grupei, kuruojančiam vadovui, vadovams	Ataskaita raštu, savianalizės ir veiklos tobulinimo anketa	06 mėn.
Direktorius S. Alubauskas	2020 metų I pusmečio (2019 metų) finansinė ataskaita, mokytojų kvalifikacijos kėlimo (2020 metų) ataskaita, progimnazijos veiklos (2020 metų) ataskaita, progimnazijos tarybai.	Vaizdinis pranešimas	06 mėn. ir 12 mėn.
Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, specialistų.	2020 metų I pusmečio (2020 metų) veiklos ataskaitos progimnazijos vadovams ir direktoriui.	Ataskaitos raštu	06 mėn. ir 12 mėn.
Direktorius S. Alubauskas	2019–2020 m. m. mokinių pasiekimų analizė, 2020 metų I pusmečio ir 2020 metų veiklos finansinė ataskaita, mokytojų tarybai.	Vaizdinis pranešimas	08 mėn. ir 12 mėn.
Direktorius S. Alubauskas	2019–2020 m. m. ugdymo proceso organizavimas, progimnazijos bendruomenei.	Medžiaga progimnazijos tinklalapyje www.ktip.lt	09 mėn.
Direktorius S. Alubauskas Direktoriaus pavaduotoja I. Mozūrienė	2020 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvados ir rekomendacijos, progimnazijos tarybai, mokytojų tarybai.	Vaizdinis pranešimas	11 mėn.
Direktorius S. Alubauskas	2020 metų progimnazijos veiklos rezultatai ir uždaviniai 2020 metams, visuotiniam mokinių	Vaizdinis pranešimas, informacija progimnazijos tinklalapyje www.ktip.lt	12 mėn.

	tėvų atstovų susirinkimui.		
Direktoriaus pavaduotojai I. Mozūrienė, I. Kondrotienė J. Surgėlienė	2020 metų veiklos ataskaitos direktoriui.	Ataskaita raštu	12 mėn.
Progimnazijos tarybos pirmininkas	2020 metų veiklos, progimnazijos tarybai, visuotiniam mokinių tėvų atstovų susirinkimui	Vaizdinis pranešimas	12 mėn.
Mokinių tarybos pirmininkas	2020 metų veiklos, mokinių tarybai, klasių seniūnams.	Vaizdinis pranešimas	12 mėn.
Darbuotojų savivaldos tarybos pirmininkas	2020 metų veiklos, darbuotojų savivaldos tarybai.	Vaizdinis pranešimas	12 mėn.
Specialistai: K. Dubinskė, I. Butkevičienė I. Kazlauskaitė-Nefė, R. Mirauskienė, R. Miliukevičienė, A. Gaižauskas, A. Alminienė	Direktoriui S. Alubauskui.	Ataskaita raštu.	12 mėn.
Direktorius S. Alubauskas	Progimnazijos savininkui Kauno miesto savivaldybės tarybai.	Ataskaita raštu	2020 m. 03 mėn.

(Plano rengėjo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

PRITARTA
Kauno Tado Ivanausko progimnazijos
tarybos 2019 m. gruodžio d.
posėdžio protokolu Nr.