

KAUNO TADO IVANAUSKO PROGIMNAZIJA

TVIRTINU
Direktorius

Sigitas Alubauskas

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Progimnazija veikia Šilainių seniūnijoje, kurioje yra 2 pradinės mokyklos, 2 progimnazijos, 2 gimnazijos, viena savito ugdymo ilgoji gimnazija ir 1 privati ilgoji gimnazija. Mokyklai priskirtoje teritorijoje veikia 3 vaikų darželiai, kuriuose ugdomi mokiniai priešmokyklinio ugdymo grupėse.

2018 m. rugsėjo 1 d. mokyklą pradėjo lankyti 1071 mokinys, t. y. 8% daugiau nei praėjusiais mokslo metais. 84 mokiniams skirta socialinė parama - nemokami pietūs ir lėšos mokymo priemonėms įsigyti.

Remiantis socialinio paso duomenimis, daugėja mokinių, kurių tėvai turi aukštąjį išsilavinimą: 2018 m. duomenimis 67 % mokinių mamų ir apie 45 % tėvų turi aukštąjį išsilavinimą.

Progimnazijos mokinių šeimų sudėtis tokia: 60 % mokinių auga šeimose, kuriose yra po du vaikus, apie 24% – po vieną vaiką, apie 16 % – kurios augina tris ar daugiau vaikų. 23 % vaikų auga nepilnose šeimose (tėvai išsituokę, vienas iš tėvų miręs, vieniši tėvai). 16 mokinių auga globėjų šeimose. Progimnazijoje mokosi apie 4 % mokinių, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje.

Progimnazijoje yra 12 šeimų, kuriose tėvai stokoja tėvystės įgūdžių, vaikams trūksta priežiūros. 2018 m. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose bei posėdžiuose buvo svarstomos ir sprendžiamos 23 mokinių elgesio bei mokymosi, psichologinės, socialinės, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo klausimai.

Mokykloje mokosi 36 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 52 mokiniai turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Dar apie 40 mokinių gauna švietimo pagalbą dėl jiems kylančių elgesio, bendravimo, mokymosi ir kitų sunkumų.

2018–2019 m. m. į mokyklą pavėžėjama 120 mokinių.

2018 metais iš mokyklos nebuvo pašalintas nė vienas mokinys.

Mokykloje organizuojamas kryptingas prevencinis darbas, vykdomos 2 ilgalaikės prevencinės programos – patyčių ir smurto prevencijos programa Olweus (nuo 2013 m.), jos tęsinys – OPKUS bei ankstyvosios prevencijos, emocinių sunkumų įveikimo ir socialinių gebėjimų ugdymui skirta programa „Iveikiame kartu“ (nuo 2017 m.).

Paskutinės apklausos duomenimis (2017 m. lapkričio) patyčių lygis mokykloje sumažėjo nuo 15,6 iki 10,5%. Šiais mokslo metais apklausa atlikta, tačiau dar negauti jos rezultatai.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

2016–2017 m. m.	2017 – 2018 m. m.	2018 – 2019 m. m.	Kaitos tendencija
823	982	1071	Mokinių skaičius stabiliai auga

Mokinių skaičius progimnazijoje pasiekė galimybių ribas ir 2019–2020 m. m. planuojama riboti mokinių priėmimą į mokyklą.

• Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse.

	1–4 klasės	5–8 klasės
2014–2015 m. m.	23,9	24,0
2015–2016 m. m.	25,2	27,5
2016–2017 m. m.	25,7	26,8
2017–2018 m. m.	26,8	26,0
2018–2019 m. m.	28,6	27,5

Vidutinis mokinių skaičius klasėse didėja.

3. Įgijusių vidurinių ir pagrindinių išsilavinimą mokinių dalis.

Buvo 12 klasės mokinių mokslo metų gale	Įgijo vidurinį išsilavinimą	Įgijusių vidurinių išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
-	-	-

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje 2018–2019 m. m., %	Mokinių nedalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje 2018–2019 m. m., %
85	15

2018 m. spalio mėnesį atlikto tyrimo „Mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veikloje 2018–2019 m. m.“ duomenimis iš viso neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 913 mokiniai (85 %). 47 % mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje mokykloje, o užmokyklinėse įstaigose – 71 % mokinių. Neformaliojo švietimo veikla mokykloje užimti 32 % socialiai remtinų mokinių.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

	Vienas mokinys praleido vidutiniškai	Iš jų nepateisino 1 mokinys vidutiniškai
2015–2016 m. m	57,40	0,10
2016–2017 m. m.	65,80	0,60
2017–2018 m. m.	65,99	0,15

Progimnazijoje taikomos priemonės (integruota elektroninio dienyno, mokinių praėjimo kontrolės ir tėvų informavimą SMS žinutėmis sistema) išsprendė mokinių lankomumo problemas, vidutinis vienam mokiniui tenkančių nepateisintų pamokų skaičius per paskutinius mokslo metus yra 0,15.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Iš viso dirba pedagogų	Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą)	Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)	Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas
73	73	73	7,93

Progimnazijoje dirba mokytojai, turintys pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją. Vidutinis mokytojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas – 7,93. Kvalifikacinių kategorijų duomenys: 2 mokytojai ekspertai, 32 mokytojai metodininkai, 29 vyresnieji mokytojai, 10 mokytojų. Progimnazijoje dirba visi švietimo pagalbos specialistai (2 socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas), vidutinis specialistų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas – 5,14 Progimnazijoje dirba 2 mokytojo padėjėjai, tačiau pagal mokinių skaičių reikėtų papildomai įvesti 1 psichologo etatą.

7. Žemės panaudos sutartis.

Sudaryta.

8. Higienos pasas (yra ar nėra).

Yra.

9. Energijos vartojimo auditas.

Atliktas 2012 metais.

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

10. Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija.

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos išliks tos pačios – planuojamos pajamos iš 2 % GPM paramos, rėmėjų ir mokyklos patalpų nuomos. Iš viso per 2019 m. planuojama pritraukti 28 000 EUR.

11. 2018 metų finansinių prioritetų realizacija.

Numatyti finansiniai prioritetai realizuoti: įsigyta kėdžių koridoriuose mokinių poilsui per pertraukas (20 vietų); įsigytos mokymo priemonės integruotam anglų k. ir gamtos dalykų mokymui(si) 3 kl.; įrengta treniruoklių zona aptvetoje teritorijoje prieš mokyklą; įsigyta LEGO Wedo 2.0. konstruktorių (30 vnt.).

12. VIP dotacijos.

Negauta.

13. Investicijų programa (savivaldybės).

Įgyvendintas stadiono ir sporto aikštelių rekonstrukcijos projektas.

14. Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos.

Negauta.

15. Savivaldybės lėšos.

332 800,00 EUR panaudota pagal patvirtintą švietimo ir ugdymo programą įstaigų veiklai vykdyti.

Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neigiamųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai		
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės			Šviestuvai	
P																							
P																							
K daliniai.AP																							
AK																							
AK																							
P																							
P																							
P																							
P,K(25 proc.)																							
P																							
UAB panauda																							
NR																							
NR																							
NR																							
NR (rekonstruotas, tačiau techniškai pasenęs)																							
K(požeminiams tinklams) koridoriuose																							
K																							
K																							
K(reikalinga trilaidė sistema)																							
NR																							
K, AK (80 proc.)																							
Nepritaikyta																							

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

1 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p>Pagerinti progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (I dalies) mokinių mokymosi pasiekimus</p> <p>Pagerės pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai (pažangumo ir lankomumo suvestinės).</p> <p>Pagerės pagrindinio ugdymo programą (I dalį) baigiančių mokinių pasiekimai (pažangumo ir lankomumo suvestinės).</p> <p>Pagerės mokinių pasiekimai miesto dalykų olimpiadose (miesto dalykų olimpiadų rezultatų suvestinės).</p> <p>Pagerės standartizuotų testų visų dalykų rezultatai (NEC standartizuotų testų ataskaitos).</p>	<p>Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 23 % mokinių, pagrindiniam – 55 % mokinių.</p> <p>Pagrindinio ugdymo programą (I dalies) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 15 % mokinių, pagrindiniam – 52% mokinių.</p> <p>5–8 klasių lietuvių ir anglų k., matematikos olimpiadose užimtos ne žemesnės negu 10 vietos.</p> <p>NMPP (standartizuotų) testų visų dalykų rezultatai bus: -antrokų – aukštesni nei Kauno m. vidurkis ir 5% aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis; -ketvirtokų – aukštesni nei Kauno m. vidurkis ir 5% aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis; -šeštokų – aukštesni nei</p>	<p>Pradinio ugdymo programą baigusiu mokinių pasiekimai įvertinti: aukštesniam lygiui – 24 % mokinių, pagrindiniam – 47 % mokinių.</p> <p>Pagrindinio ugdymo programą (I dalies) baigusiu mokinių pasiekimai įvertinti: aukštesniam lygiui – 11 % mokinių, pagrindiniam – 54 % mokinių.</p> <p>5–8 klasių olimpiados: <i>Komandinės:</i> lietuvių k. – 13 vieta; anglų k. – 8 vieta; matematika – 10 vieta. <i>Individualiai:</i> lietuvių k. – 7 vieta; anglų k. – 7 vieta; matematika – 6 vieta.</p> <p>NMPP (standartizuotų) testų rezultatai: <i>Lyginant su Lietuvos didžiųjų miestų vidurkiu:</i> 2, 4, 6, 8 klasių visų dalykų rezultatai yra aukštesni. <i>Lyginant su Kauno miesto vidurkiu:</i> 2 klasių NMPP testų matematikos, skaitymo, rašymo 2 d. rezultatai yra aukštesni, rašymo</p>	<p>Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 23,5 % mokinių, pagrindiniam – 54,5 % mokinių.</p> <p>Pagrindinio ugdymo programą (I dalies) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 15,5 % mokinių, pagrindiniam – 51,5 % mokinių.</p> <p>5–8 klasių lietuvių ir anglų k., matematikos olimpiadose užimtos ne žemesnės negu 9 vietos.</p> <p>NMPP (standartizuotų) testų visų dalykų rezultatai bus: -antrokų – aukštesni nei Kauno m. vidurkis ir 5,5% aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis; -ketvirtokų – aukštesni nei Kauno m. vidurkis ir 5,5% aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis; -šeštokų – aukštesni nei</p>

	Kauno m. vidurkis ir 5% aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis; -aštuntokų – aukštesni nei Kauno m. vidurkis ir 5% aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.	1d. – žemesni; 4 klasių NMPP (standartizuotų) testų visų dalykų rezultatai yra žemesni (1-3 %); 6 klasių NMPP (standartizuotų) testų visų dalykų rezultatai yra aukštesni; 8 klasių gamtos mokslų, rašymo, skaitymo, matematikos rezultatai – aukštesni (2,6-9,8 %), socialinių mokslų 0,3 % žemesni.	Kauno m. vidurkis ir 5,5% aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis; -aštuntokų – aukštesni nei Kauno m. vidurkis ir 5,5% aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.
--	--	---	--

Komentaras:

Įgyvendinant šį tikslą:

1. Organizuoti mokinių pasiekimų patikrinimai 2017–2018 m. m. I pusmetyje ir 2017–2018 m. m. pabaigoje pagal atskirą planą. Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai, mokymosi pažanga, išvados ir rekomendacijos aptartos metodinėse grupėse.

2. Ketvirtų klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pabaigoje įvertinti: aukštesniam lygiui – 24 % mokinių, pagrindiniam – 47 % mokinių, patenkinamam – 29 % mokinių. Mokinių mokymosi pasiekimai tokie pat kaip ir 2017 metais. Pokytis +0,0 %.

3. Aštuntųjų klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pabaigoje įvertinti: aukštesniam lygiui – 11 % mokinių, pagrindiniam – 54 % mokinių, patenkinamam – 35 % mokinių. Teigiamas pokytis palyginus su 2017 m. +20,0 %.

4. 2018 m. balandžio–gegužės mėn. 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Progimnazijos mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai yra geresni nei šalies didžiųjų miestų vidurkis.

Pasiekimų patikrinimo rezultatai buvo aptarti su mokiniais bei jų tėvais, metodinėse grupėse.

4 klasių mokinių nacionalinio patikrinimo kokybės lygis (*aukštesnysis lygis + pagrindinis lygis*: matematika – 98,1 %; skaitymas – 80,8 %; rašymas – 76,5 %; pasaulio pažinimas – 99,1 %).

8 klasių mokinių nacionalinio patikrinimo kokybės lygis (*aukštesnysis lygis + pagrindinis lygis*: matematikos – 84,6 %; skaitymas – 80,8 %; rašymas – 76,5 %; gamtos mokslai – 98,0 %; socialiniai mokslai – 92,0 %).

5. Buvo organizuotos lietuvių, matematikos, technologijų, istorijos, fizikos, geografijos, anglų kalbos olimpiados mokykloje (4–8 kl.) ir dalyvauta dalykų miesto olimpiadose.

Miesto olimpiadose užimtos tokios vietos: matematikos dalyko (6 vieta), anglų k. dalyko (7 ir 9 vietos), lietuvių k. dalyko (7 vieta).

6. Sėkmingai dalyvauta miesto ir respublikiniuose olimpiadose, viktorinose, konkursuose:

Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje (I vieta); Kauno miesto 4 klasių matematikos olimpiadoje „Skaičiukas“ (II vieta); Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 klasių mokinių istorijos olimpiadoje „Europos istorijos puslapiai“ (II vieta); Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5 klasių mokinių istorijos olimpiadoje „Ką žinau apie Lietuvos istoriją“ (I vieta); Kauno miesto technologijų olimpiadoje (III vieta); Kauno miesto 7 klasių geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ (I vieta); respublikinėje geografijos olimpiadoje 6–8 klasėms (I vieta); Kauno miesto 3 klasių mokinių pasaulio pažinimo viktorinoje „Giliukas“ (I vieta); Kauno miesto švietimo ugdymo įstaigų 3 klasių mokinių „Proto mūšis – 2018“ (I vieta); Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 7–8 klasių viktorinoje „Vienuolika klausimų apie Kovo 11-ąją“ (I vieta); Nuotolinio pilietiškumo konkurse „Nuo prezidentūros iki...“ (Laureatė, III); Kauno miesto 1–2 klasių projekte–konkurse „Žodelis širdelėn – 2018“ (Nominacija); Kauno miesto 7–8 klasių mokinių rašinio konkurse „Laiškas vairuotojui“ (2 laureatės); Kauno miesto bendrojo lavinimo mokyklų 6-tų klasių mokinių diktanto konkurse „Šimtas

žodžių Lietuvai“ (Laureatė); Kauno miesto bendrojo lavinimo mokyklų 1–8 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Deklamuoju Lietuvai“ (Laureatė); Protų mūšyje–viktoringoje „I come from Lithuania“ (I vieta); Kauno miesto 4 klasių mokinių viktoringoje „Pažink Lietuvą“ (II vieta); Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 7 klasių mokinių viktoringoje „Gamta žmogui – gamta ateičiai“ (I vieta); respublikiniame literatūrinių kūrinių konkurse „Savoji siekimų ir svajonių žemė“ (1 vieta); Kauno miesto bendrojo ugdymo įstaigų 5 klasių proto mūšyje „Saugus ir sveikas vaikas“ (II vieta); Kauno miesto IV klasių mokinių anglų kalbos konkurse „English Flash - 2018“ (2 vieta); respublikiniame vieno kūrinio konkurse „Labas“ (II vieta) ir kt. Šių dalykų konkursai sudarė sąlygas gabių 1–8 klasių mokinių saviraiškai.

7. Organizuotos individualios, grupinės konsultacijas pradinių klasių mokiniams (lietuvių ir anglų kalbų bei matematikos) ir moduliai bei dalykų konsultacijos 5–8 klasių gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams, panaudojant ugdymo plane skirtas valandas mokinių poreikiams tenkinti.

8. Organizuoti 1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai, 5 klasių mokinių mikroklimato tyrimas. Tyrimų rezultatai pristatyti klasių tėvams, VGK.

9. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kartą per mėnesį bei esant reikalui įvertintos mokinių mokymosi ir elgesio problemos, lankomumo rezultatai, mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga.

10. Du kartus per metus vyko atvirų durų dienos tėvams, kurių metu individualiai buvo aptarti mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga.

I tikslas įgyvendintas iš dalies.

2 Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Papildomai pritrauktomis nebiudžetinėmis ir MK lėšomis pagerinti edukacines aplinkas.	1. Įsigyti daugiau kėdžių koridoriuose mokinių poilsui per pertraukas (20 vietų); 2. Įsigyti mokymo priemonės integruotam anglų k. ir gamtos dalykų mokymui(si) 3 kl.; 3. Įrengti treniruoklių zoną aptvortoje teritorijoje prieš mokyklą; 4. Įsigyti LEGO Wedo 2.0 konstruktorių (30 vnt.).	1. Įsigyti daugiau kėdžių koridoriuose mokinių poilsui per pertraukas (20 vietų); 2. Įsigyti mokymo priemonės integruotam anglų k. ir gamtos dalykų mokymui(si) 3 kl.; 3. Įrengti treniruoklių zoną aptvortoje teritorijoje prieš mokyklą; 4. Įsigyti LEGO Wedo 2.0 konstruktorių (30 vnt.).	1. Įsigyti daugiau kėdžių koridoriuose mokinių poilsui per pertraukas (20 vietų); 2. Įsigyti mokymo priemonės integruotam anglų k. ir gamtos dalykų mokymui(si) 3 kl.; 3. Įrengti treniruoklių zoną aptvortoje teritorijoje prieš mokyklą; 4. Įsigyti LEGO Wedo 2.0 konstruktorių (30 vnt.).

Komentaras: Įgyvendintos visos planuotos priemonės, atlikti viešieji pirkimai, pirkiniams panaudotos savivaldybės ir spec. programos lėšos.

II tikslas įgyvendintas, pasiekti laukti maksimalūs rezultatai.

3 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Pagerinti mokytojų ugdymo turinio integravimo, bendravimo ir			

<p>bendradarbiavimo kompetencijas.</p> <p>Mokytojai įgis reikiamų žinių ir gebėjimų planuojant ir praktiškai realizuojant ugdymo turinio integraciją. (Ugdomosios priežiūros protokolai ir suvestinė).</p> <p>Mokytojai gebės praveisti atviras pamokas su integruotų dalykų turiniu. (Ugdomosios priežiūros protokolai ir suvestinė, atvirų pamokų mėnesio lentelė).</p> <p>Mokytojų darbo grupė gebės parengti Kauno Tado Ivanausko progimnazijos etikos kodeksą.</p> <p>Mokytojai patobulins socialinio ugdymo gebėjimus ir gebės spręsti konfliktus ir problemines situacijas pamokose. (Ugdomosios stebėsenos protokolai ir suvestinė, Olweus apklausos rezultatų suvestinė).</p>	<p>30% mokytojų gebės realizuoti ugdymo turinio integraciją ir praveisti integruotas pamokas bei integruoti programas.</p> <p>20% mokytojų gebės praveisti atviras pamokas su integruotu dalykų turiniu.</p> <p>Mokytojų darbo grupė parengs Kauno Tado Ivanausko progimnazijos etikos kodeksą I ketv., kuriam pritaris progimnazijos bendruomenė.</p> <p>2018 m. atlikus Olweus apklausą rezultatai bus tokie: patyčias patirs ne daugiau kaip 15,2 proc. mokinių</p> <p>2018 metais stebėtų pamokų srities „Santykiai, tvarka, klasės valdymas“ įvertinimų vidurkis sieks 3,7 (2017 m. – 3,6).</p>	<p>67% (49) mokytojų pravedė integruotas pamokas.</p> <p>51% (37) mokytojų pravedė atviras pamokas su integruotu dalykų turiniu.</p> <p>Mokytojų darbo grupė parengė Kauno Tado Ivanausko progimnazijos etikos kodeksą I ketv., kuriam pritarė progimnazijos bendruomenė.</p> <p>2018 m. atlikus Olweus apklausą rezultatai apie patyčias patiriančius vaikus dar negauti.</p> <p>2018 m. stebėtų pamokų srities „Santykiai, tvarka, klasės valdymas“ įvertinimų vidurkis 3,6.</p>	<p>35% mokytojų gebės realizuoti ugdymo turinio integraciją ir praveisti integruotas pamokas bei integruoti programas.</p> <p>22% mokytojų gebės praveisti atviras pamokas su integruotu dalykų turiniu.</p> <p>Mokytojų darbo grupė parengs Kauno Tado Ivanausko progimnazijos etikos kodeksą per sausio mėn., kuriam pritaris progimnazijos bendruomenė.</p> <p>2018 m atlikus Olweus apklausą rezultatai bus: patyčias patirs ne daugiau kaip 15,1 proc. mokinių.</p> <p>2018 metais stebėtų pamokų srities „Santykiai, tvarka, klasės valdymas“ įvertinimų vidurkis sieks 3,8 (2017 m. – 3,6).</p>
<p>Komentaras: Įgyvendinant šį tikslą:</p>			

1. Organizuotas 6 val. teorinis praktinis seminaras mokyklos įvairių dalykų mokytojams, specialistams, administracijai: „Šiuolaikinis ugdymo turinys pamokoje“ 2018 m. vasario 1 d. Dalyvavo 56 mokytojai. Seminaro metu dalyviai patobulino dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetencijas.

2. Organizuotas 8 val. seminaras įvairių dalykų mokytojams, specialistams, administracijai: „Diferencijuotas, individualizuotas ir personalizuotas mokymas(is) 2018 m. gegužės 24 d. Dalyvavo 53 mokytojai. Seminaro metu dalyviai patobulino ugdymo proceso diferencijavimo, individualizavimo, personalizavimo kompetencijas.

3. Organizuotas 6 val. seminaras įvairių dalykų mokytojams „Vaiko gerovė – kompleksinės teikiamos pagalbos organizavimas“ 2018m. rugsėjo 11 d. Dalyvavo 35 mokytojai. Seminaro metu dalyviai patobulino profesines ir specialiąsias kompetencijas.

4. 2018 m. balandžio mėn. organizuota kelionė į užsienio šalį (Ukraina, Kijevas), „Užsienio šalių patirtis naudojant ugdymo turinio integraciją“.

5. Gruodžio mėn. organizuoti du 6 akademinų val. seminarai mokyklos pedagogams ir specialistams:

- Socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas ir reikšmė mokymosi rezultatams (gruodžio 5 d., dalyvavo 54 mokytojai).

- Efektyvi pagalba vaikams mokymosi procese taikant Feurstein metodo principus (gruodžio 11 d., dalyvavo 55 mokytojai).

6. Dalyvauta projekto „Ugdymo kokybės gerinimas, diegiant inovacijas švietime“ veiklose (gruodžio 10 d., dalyvavo 21 mokytojas).

7. Šešios pradinė klasių mokytojos ir specialioji pedagogė 2018 m. spalio 31 d. dalyvavo VŠĮ „Vaiko labui“ organizuotame 6 val. seminare „Įveikiame kartu“ ir susipažino su prevencinės programos įgyvendinimo metodika bei jos taikymo principais.

8. Organizuotas pasidalijimas gerąja patirtimi su Kauno Milikonų progimnazija spalio 24d.

9. Progimnazijos bendruomenei 2018 m. buvo pristatyti Olweus (OPKUS) prevencinės programos V- osios apklausos rezultatai., kurie atskleidė, kad patyčios progimnazijoje sumažėjo. 2016m. buvo 15,6 proc., o 2017 – 10,2 proc.

10. 2018 metais progimnazijoje vykdyta Olweus (OPKUS) prevencinė programa. Dauguma progimnazijos darbuotojų dalyvavo vienos iš penkių Mokymosi ir supervizijų grupių (MSG) užsiėmimuose per metus, kuriuose tobulino probleminių ir konfliktinių situacijų, bendravimo ir bendradarbiavimo, emocinio intelekto ugdymo gebėjimus. 1–8 klasių mokiniams vyko klasių valandėlės 2 kartus per mėnesį pagal atskirą tvarkaraštį, Olweus prevencinės programos temas.

11. Organizuotas atvirų pamokų mėnuo ir mokytojų ugdomosios veiklos stebėseną „Ugdymo turinio integravimas“ 2018 m. spalio–lapkričio mėn. 37 mokytojai vedė 20 atvirų integruotų pamokų.

12. 2018 m. progimnazija ištraukė į „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos išbandymą“, kuriame dalyvauja 3 gamtos mokslų metodinės grupės mokytojos. Projektas leis tobulinti gamtos mokslų kurso integravimo gebėjimus, įvairinti pamokas.

13. 2018 m. 15 mokytojų pradėjo dalyvauti projekte „Teach up“, kuriame plėš žinias ir tobulins gebėjimus formuojamojo vertinimo bei kt. klausimais.

14. 2018 m. progimnazijoje pradėtas įgyvendinti projektas „IT pradiniam ugdymui“. Numatomas rezultatas – mokiniams patraukli, juos įtraukianti pamoka, skatinanti veikti ir bendradarbiauti.

III tikslas įgyvendintas.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
4.1	1.1	2.3. (2.3.1.)
4.2	1.2	3.2. (3.2.1.)
4.3	2.3	

Giluminio įsivertinimo išvados

Komentaras:

Veiklos kokybės įsivertinimo veiklos problemos ir rodiklių „krepšelio“ sudarymo grupės nutarimu, nuspręsta giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikti temos: 2.3. Mokymosi patirtys (2.3.1. Mokymasis) ir 3.2. Mokymasis be sienų (3.2.1. Mokymasis ne mokykloje).

2.3.1. Mokymasis. Anketuojant tiek mokytojų, tiek mokinių nuomonę pateiktais klausimais reikšmingai neišsiskyrė. Tiek mokiniai, tiek mokytojai teigia, kad mokiniai geba susirasti reikiamą informaciją, priemones; klausti ir prašyti pagalbos; valdyti laiką; suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas; geba analizuoti ir vertinti savo mokymąsi, jo rezultatus, sunkumus; remiasi turimomis žiniomis, savo patirtimi; geba įgytas žinias taikyti praktiškai, kūrybiškai; skirtas užduotis atlieka savarankiškai; teigia, kad jiems reikalinga pagalba; yra skatinami išsakyti savo nuomonę; geba ir nori dirbti bendradarbiaudami įvairiomis aplinkybėmis; supranta bendradarbiavimo svarbą; bendradarbiaudami pasiekia geresnių mokymosi rezultatų; padeda klasės draugams, patys kreipiasi pagalbos.

Mokinių ir mokytojų nuomonės išsiskyrė:

- kalbant apie savarankiškai pasirenkamas užduotis, mokiniams teigiant, kad jie gali savarankiškai pasirinkti užduotis, tuo tarpu, mokytojai mano, kad mokiniams sunkiau sekasi pasirinkti užduotis;

- mokytojai teigia, kad mokiniai geba planuoti veiklą, mokiniai mano, kad jiems sunkiau sekasi planuoti;

- mokytojai mano, kad mokiniams dažnai reikia pagalbos, užduočių paaiškinimo, patikslinimo apie užduočių atlikimą klaseje ir namuose, mokiniai teigia, kad kartais;

- mokytojai teigia, kad užduoda su kasdieniniu gyvenimu susijusių užduočių, skatinančių tyrinėti, eksperimentuoti, daryti išvadas, bet mokiniai tokių užduočių norėtų daugiau.

Kalbant apie mokyklos teritorijos naudojimą ugdymui tiek mokinių, tiek mokytojų nuomonės sutapo: dauguma nurodė, kad pamokas organizuoja ne tik klaseje, bet ir kitose progimnazijos aplinkoje; kad po netradicinių pamokų su mokiniais aptaria jų naudingumą, naujai įgytas žinias sieja su mokymosi dalyku, tema; dalis apklaustųjų nurodė, kad progimnazijos teritorija yra pritaikyta „klasems lauke“.

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:

- Dauguma moksleiviai geba išsikelti ugdymosi tikslus, stengiasi juos įgyvendinti ir įsivertina.

- Ugdymo procesas vyksta ir netradicinėse aplinkose.

- Beveik visi progimnazijos mokiniai turėjo galimybę patirti veiklas/mokymąsi kitose aplinkose.

- Organizuojant ugdymą už mokyklos ribų yra efektyviai išnaudojamos projektinei veiklai skirtos dienos.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė rekomendavo:

- planuojant ugdymo veiklą efektyviau naudoti progimnazijos teritoriją ugdymo procesui pajvairinti, ugdymo procesą organizuoti dar įvairesnėse netradicinėse aplinkose;

- taikyti užduotis, skatinančias tyrinėti, eksperimentuoti, daryti išvadas, išsakyti savo nuomonę, pademonstruoti įgūdžius bei gebėjimus;

- mokytojams, specialistams organizuoti mokiniams seminarus, diskusijas apie jų mokymosi mokytis įgūdžių formavimąsi, didesnę dėmesį skirti mokinių mokymui planuoti savo veiklą, mokyti mokinius konstruktyviai vertinti savo sugebėjimus, savo mokymąsi, jo rezultatus ir sunkumus.

Tuomet mokiniai supras mokymosi svarbą, gebės planuoti, apsvarstyti mokymosi procesą ir rezultatus, spręsti mokymosi problemas, išsikelti mokymosi tikslus.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, Vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Kauno visuomenės sveikatos centro (2018-10-29) patikrinimo metu pažeidimų nenustatyta.

III SKYRIUS

2019. METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2019 metų veiklos tikslai išsikelti siekiant toliau gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus, progimnazijos edukacines aplinkas ir mokytojų kompetencijas (tai numatyta 2019–2021 metų progimnazijos strateginiame plane), atsižvelgiant į 2017–2018 m. m. giluminio įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, 2018 metų progimnazijos mokinių pasiekimų olimpiadose ir konkursuose rezultatus, 4 (lietuvių k., matematikos ir pasaulio pažinimo) ir 8 (lietuvių k., matematikos, socialinių ir gamtos mokslų) klasių mokinių standartizuotų testų rezultatų analizę ir išvadas, Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus 2018 metų pagrindinio ugdymo programos 1 ir 2 dalies baigimo rezultatų analizės rezultatus, 2018 metų progimnazijos veiklą charakterizuojančių pagrindinių progimnazijos statistinių rodiklių analizės duomenis, išteklių panaudojimo rezultatus, 2017–2018 m. m. ugdymo proceso stebėsenos rezultatus, 2018 metų tikslų realizavimo laipsnį pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.

Išsikeltiems 2019 metų tikslams ir 2019–2021 metų strateginiams tikslams realizuoti progimnazija turės pakankamą išteklių: valstybės ir savivaldybės asignavimai, pritrauktos nebiudžetinės lėšos, progimnazijos žmogiškieji ištekliai (progimnazijoje dirbantys mokytojai ekspertai, metodininkai, vyresnieji mokytojai, mokytojai, specialistai, OLWEUS prevencinės programos konsultantas), socialinių partnerių pagalba (vaikų l/d „Rasytė“, „Žingsnelis“ ir „Žvangutis“, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejus, Kauno moksleivių aplinkotyros centras, Lietuvos zoologijos sodas, Kauno Jono Basanavičiaus ir „Santaros“ gimnazijos, Kauno Milikonių, Kauno Kazio Griniaus progimnazijomis, Kauno Prano Mašiotų ir „Ryto“ pradinės mokyklos, V. Kudirkos bibliotekos (Šilainių filialas).

Atsižvelgiant į progimnazijos pastato būklę, būtina toliau taupyti energetinius resursus, gerinti higienines sąlygas, mokykloje pakeisti šildymo sistemą, elektros instaliaciją, dalį grindų dangos ir beveik visas vidaus duris, apšiltinti pastatą, sudaryti geresnes poilsio ir aktyvaus sporto sąlygas mokiniams, todėl 2019 metais nebiudžetinėmis ir savivaldybės lėšomis planuojama įrengti lauko klases prieš mokyklą, prašoma savivaldybės skirti lėšų mokyklos koridorių remontui, durų pakeitimui.

2019 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai

1. Pagerinti progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programas

(I dalies) mokinių mokymosi pasiekimus:

- 2019 metų laidos mokinių pasiekimai bus:
 - ✓ ketvirtokų: aukštesniam lygiui – 20 % mokinių, pagrindiniam – 44 % mokinių;
 - ✓ aštuntokų: aukštesniam lygiui – 12% mokinių, pagrindiniam – 52 % mokinių;
- 2019 metų NMPP testų visų dalykų rezultatai bus:
 - ✓ ketvirtokų – 1 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis;
 - ✓ šeštokų, aštuntokų – 2 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis.
- *Įgyvendinti dalykų integravimą (STEAM).*
- *Parengti informacinių technologijų integravimo planą 1–4 klasių mokiniams.*
- *Padėti kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, ugdant gebėjimo mokytis kompetenciją, stiprinant mokymosi motyvaciją.*

2. Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas:

- *Praturtinti lauko laboratoriją, skirtą tyrimais ir atradimais grįstam mokymui;*
- *Įrengti „lauko klasę“;*
- *Įsigyti interaktyvią lentą.*

3. Tobulinti mokytojų skaitmeninių technologijų ir STEAM mokymo kompetencijas:

- *Pagerinti mokytojų skaitmeninių technologijų taikymo kompetencijas:*
 - ✓ Organizuoti IT taikymo ugdymo procese seminarus, kad mokytojai įgytų reikiamų žinių ir gebėjimų;
 - ✓ Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 50% mokytojų gebėtų naudotis naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga atvirų pamokų metu.
- *Tobulinti mokytojų STEAM mokymo kompetencijas:*
 - ✓ Organizuoti praktinius seminarus STEAM veikloms pristatyti, kad mokytojai įsisavintų STEAM mokymo pagrindus;
 - ✓ Pasiiekti, kad nemažiau kaip 40% mokytojų taikytų su STEAM susijusias veiklas pamokose.

**IV SKYRIUS
VEIKLOS TURINYS****1. Tikslas – Pagerinti progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos****(I dalies) mokinių mokymosi pasiekimus:**

- 2019 metų laidos mokinių pasiekimai bus:
 - ✓ ketvirtokų: aukštesniam lygiui – 20 % mokinių, pagrindiniam – 44 % mokinių;
 - ✓ aštuntokų: aukštesniam lygiui – 12% mokinių, pagrindiniam – 52 % mokinių;

- 2019 metų NMPP testų visų dalykų rezultatai bus:
- ✓ ketvirtokų – 1 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis;
- ✓ šeštokų, aštuntokų – 2 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis.
- *Įgyvendinti dalykų integravimą (STEAM).*
- *Parengti informacinių technologijų integravimo planą 1–4 klasių mokiniams.*
- *Padėti kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, ugdant gebėjimo mokytis*

kompetenciją, stiprinant mokymosi motyvaciją.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pagerės pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai (pažangumo ir lankomumo suvestinės).	Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 20 % mokinių, pagrindiniam – 44 % mokinių;	Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 20,5% mokinių, pagrindiniam – 45 % mokinių;
Pagerės pagrindinio ugdymo programą (I dalį) baigiančių mokinių pasiekimai (pažangumo ir lankomumo suvestinės).	Pagrindinio ugdymo programą (I dalies) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 12 % mokinių, pagrindiniam – 52% mokinių;	Pagrindinio ugdymo programą (I dalies) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui – 12,5 % mokinių, pagrindiniam – 52,5 % mokinių;
Pagerės NMPP testų visų dalykų rezultatai (NEC NMPP testų ataskaitos).	NMPP testų visų dalykų rezultatai bus: ketvirtokų – 1 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis; šeštokų, aštuntokų – 2 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis.	NMPP testų visų dalykų rezultatai bus: ketvirtokų – 1,5 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis; šeštokų, aštuntokų – 2,5 % aukštesni nei Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis.
Įsisavins STEAM filosofija paremtą mokymą(si), grįsta visapusišku asmens lavinimu, teikiant pirmenybę praktiniam patyrimui ir pažinimui, jo refleksijai, puoselėjant tvirtus gamtamokslinio, skaitmeninio, matematinio ir technologinio raštingumo pagrindus (Ilgalaikiai planai).	Parengtas 1–4 klasių informacinių technologijų integravimo planas iki rugsėjo mėn. Parengti STEAM veiklų planai (1–2; 5–6 klasėm) iki rugsėjo mėn.	Parengtas 1–4 klasių informacinių technologijų integravimo planas iki birželio mėn. Parengti STEAM veiklų planai (1–2; 5–6 klasėm) iki birželio mėn.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Atlikti 1–8 klasių mokinių I pusmečio pasiekimų patikrinimų rezultatų analizės, numatyti priemonės veiklos tobulinimui.	S.Alubauskas, J. Surgėlienė, I. Mozūrienė, I.Kondrotienė, dalykų mokytojai		02 mėn.	S. Alubausko, J. Surgėlienės, I. Mozūrienės, I.Kondrotienės, dalykų mokytojų kompetencija	
2.	Organizuoti NMPP testus 2, 4, 6 ir 8 klasėse	I. Mozūrienė, J. Savickienė, NMPP testų organizavimo ir vykdymo darbo grupė		04–05 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
3.	Organizuoti mokinių pasiekimų patikrinimus pradinių klasių mokinių mokslo metų pabaigoje: lietuvių kalbos, matematikos (1; 3 kl.), pasaulio pažinimo (1–3 kl.), anglų kalbos (1–4 kl.).	I. Mozūrienė, I. Kondrotienė		05 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
4.	Organizuoti mokinių pasiekimų patikrinimus 5–8 klasių mokinių mokslo metų pabaigoje: lietuvių k. (5;7 kl.), anglų k. (5–8 kl.), matematikos (5; 7 kl.), istorijos (5–7 kl.), geografijos (6–7 kl.), biologijos (5–7 kl.), fizikos (7 kl.), chemijos (7 kl.).	S.Alubauskas, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		05–06 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
5.	Kasmet atlikti 2, 4, 6, 8 klasių	S.Alubauskas, J. Surgėlienė,		05–06 mėn.	S. Alubausko, J. Surgėlienės,	

	mokinių NMPP rezultatų analizę, numatyti priemones veiklos tobulinimui.	I. Mozūrienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai			I. Mozūrienės, dalykų mokytojų, klasių vadovų kompetencija	
6.	Atlikti 1–8 klasių mokinių mokslo metų pasiekimų patikrinimų rezultatų analizės, numatyti priemones veiklos tobulinimui.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I.Kondrotienė, dalykų mokytojai		06 mėn.	S. Alubausko, I. Mozūrienės, J. Surgėlienės, I. Kondrotienės dalykų mokytojų kompetencija	
7.	Parengti informacinių technologijų integravimo planą 1–4 klasių mokiniams.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, I.Kondrotienė D. Eviltienė		06 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
8.	Sudaryti STEAM darbo grupę ir parengti veiklų planus dalykų integravimui (1-2; 5–6 klasėms).	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I.Kondrotienė		06 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
9.	Parengti ir įgyvendinti mokinių pasiekimų gerinimo planą.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I.Kondrotienė		06 mėn.	S. Alubausko, J. Surgėlienės, I. Mozūrienės, I. Kondrotienės dalykų mokytojų, klasių vadovų kompetencija	
10.	5–8 klasių mokinių veiklos ir pasiekimų savianalizė pagal aplankus, planuojant savo asmeninę ir socialinę pažangą ir tolimesnius mokymosi žingsnius.	J. Surgėlienė, J. Savickienė		06 mėn. 10 mėn.	5–8 klasių vadovų kompetencija	
11.	Kryptingai organizuoti neformaliojo švietimo veiklas, orientuotas į	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I.Kondrotienė		09 mėn.	Darbo grupės kompetencija	

	STEAM.					
12.	Organizuoti ir padėti (1; 3; 5 kl.) mokiniams nusistatyti mokymosi stilius.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I.Kondrotienė J. Savickienė		09 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
13.	Organizuoti mokinių I pusmečio pasiekimų patikrinimus: lietuvių ir anglų kalbos; matematikos (2, 4, 6, 8 kl.), pasaulio pažinimo (4 kl.), socialinių ir gamtos mokslų (6, 8 kl.).	S.Alubauskas, J. Surgėlienė, I. Mozūrienė, I.Kondrotienė		11–12 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
14.	Klasės mikroklimato tyrimas 5 klasėse.	J. Surgėlienė, K. Dubinskė, J. Savickienė, 5 klasių vadovai		12 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
15.	Organizuoti 1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimus.	I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, J. Savickienė		12 mėn.	Darbo grupės kompetencija	
16.	Organizuoti anglų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos (1–8 klasių), pasaulio pažinimo (1–4 klasių), socialinių ir gamtos mokslų (5–8 klasių) olimpiadas, konkursus, viktorinas, turnyrus mokiniams.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I.Kondrotienė		12 mėn.	Mokytojų kompetencija	
17.	Organizuoti mokiniams (1–8 kl.) seminarus-paskaitas apie jų mokymosi mokytiis įgūdžių formavimąsi.	I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I.Kondrotienė J. Savickienė K. Dubinskė		12 mėn.	Mokytojų ir specialistų kompetencija	
18.	Patobulinti mokinių	S.Alubauskas, I. Mozūrienė,		12 mėn.	Mokytojų ir specialistų	

	asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir rezultatų analizavimo tvarką ir taikyti ją praktiškai.	J. Surgėlienė, I.Kondrotienė			kompetencija	
19.	Organizuoti individualias bei grupines konsultacijas 1–8 (lietuvių, anglų k., matematikos) ir 5–8 (gamta ir žmogus/biologija, istorijos, fizikos, chemijos) klasių mokiniams.	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I.Kondrotienė		Visus metus	Mokytojų kompetencija	
20.	Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kartą per mėnesį, bei esant reikalui, įvertinti mokinių mokymosi ir elgesio problemas, lankomumo rezultatus.	I.Kondrotienė		1 kartą per mėnesį, esant reikalui	VGK, klasių vadovų, dalykų mokytojų kompetencija	
21.	Vykdyti Olweus (OPKUS) prevencinę programą mokykloje.	S.Alubauskas, J. Surgėlienė, I. Mozūrienė, I.Kondrotienė	SPPC	Visus metus	Olweus instruktorės Rūtos Balčiūnaitės kompetencija, MSG vadovų kompetencija, Klasių vadovų kompetencija, dalykų mokytojų, mokyklos darbuotojų kompetencija	
22.	Vykdyti ankstyvosios prevencijos ir mokinių socialinių gebėjimų ugdymo programą	S.Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė	VšĮ „Vaiko labui“	Visus metus	VšĮ „Vaiko labui“ kompetencija; pradinė klasių mokytojų kompetencija	

	„Iveikiame kartu“: 2–4 kl.					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

2. Tikslas – Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas:

- *Praturtinti lauko laboratoriją, skirtą tyrimais ir atradimais grįstam mokymui;*
- *Įrengti „lauko klasę“;*
- *Įsigyti interaktyvią lentą.*

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
1. Praturtinti lauko laboratoriją, skirtą tyrimais ir atradimais grįstam mokymui.	Įrengta lauko laboratorija, praturtinta augalais ir medeliais iki 2019-09-01	Įrengta lauko laboratorija, praturtinta augalais ir medeliais iki 2019-06-01
2. Įrengti „lauko“ klasę.	Įrengta „lauko“ klasė iki 2019-09-01	Įrengta „lauko“ klasė iki 2019-05-01
3. Įsigyti interaktyvią lentą.	Įsigyta interaktyvi lenta iki 2019-12-31	Įsigyta interaktyvi lenta iki 2019-09-01

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
	1. Parengti sąrašą būtinų įsigyti augalų ir medelių.	S.Alubauskas E.Zaveckas, pradinių klasių ir gamtos mokytojai		2019 m. I ketv.		
	2. Nupirkti ir pasodinti naujus augalus ir medelius.	E.Zaveckas		2019 m. II ketv.	Spec. programos lėšos.	
	3. Numatyti vietas „lauko“ klasių įrengimui, parengti brėžinius, pasirinkti tiekėją ir įrengti.	S.Alubauskas E.Zaveckas		2019 m. III - IV ketv.	Savivaldybės ir spec. programos lėšos.	
	4. Pasirinkti tiekėją, įsigyti interaktyvią lentą.	S.Alubauskas E.Zaveckas		2019 m. IV ketv.	Mokymo lėšos.	

3. Tikslas – Tobulinti mokytojų skaitmeninių technologijų ir STEAM mokymo kompetencijas:

- *Pagerinti mokytojų skaitmeninių technologijų taikymo kompetencijas:*
 - ✓ Organizuoti IT taikymo ugdymo procese seminarus, kad mokytojai įgytų reikiamų žinių ir gebėjimų;
 - ✓ Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 50% mokytojų gebėtų naudotis naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga atvirų pamokų metu.
- *Tobulinti mokytojų STEAM mokymo kompetencijas:*
 - ✓ Organizuoti praktinius seminarus STEAM veikloms pristatyti, kad mokytojai įsisavintų STEAM mokymo pagrindus;
 - ✓ Pasiiekti, kad nemažiau kaip 40% mokytojų taikytų su STEAM susijusias veiklas pamokose.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Mokytojai įgis reikiamų žinių ir gebėjimų, kaip ugdymo procese taikyti IT. (Ugdomosios priežiūros protokolai ir suvestinė).	Stebėtų pamokų srities „Mokymosi aplinka“ įvertinimų vidurkis sieks 3,5.	Stebėtų pamokų srities „Mokymosi aplinka“ įvertinimų vidurkis sieks 3,6.
Mokytojai gebės pravesti atviras pamokas su naudodamiesi naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga. (Ugdomosios priežiūros protokolai ir suvestinė, atvirų pamokų mėnesio lentelė).	40% mokytojų pamokose gebės naudotis naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga. 30% mokytojų praves atviras pamokas naudodamiesi naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga.	50% mokytojų pamokose gebės naudotis naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga. 40% mokytojų praves atviras pamokas naudodamiesi naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga.
Mokytojai įsisavins STEAM mokymo pagrindus.	35% mokytojų įsisavins STEAM mokymo pagrindus.	40% mokytojų įsisavins STEAM mokymo pagrindus.
Mokytojai taikys su STEAM susijusias veiklas pamokose.	35% mokytojų taikys su STEAM susijusias veiklas pamokose.	40% mokytojų taikys su STEAM susijusias veiklas pamokose.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdy mo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Organizuoti seminarą apie IT taikymą ugdymo procese dalykų mokytojams, specialistams	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė	KPKC	01-03 mėn.	Mokinio krepšelio lėšos, lektoriaus kompetencija	

2.	Organizuoti mokytojų savitarpio mokymus	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		02 – 05 mėn.	Mokytojų kompetencija	
3.	Organizuoti atvirų pamokų ciklą „IT naudojimas pamokoje“	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		10 – 12 mėn.	S. Alubausko, J. Surgėlienės, I. Mozūrienės, I. Kondrotienės, dalykų mokytojų, specialistų kompetencija	
4.	Vykdyti teminę ugdomosios veiklos stebėseną, organizuojant atviras pamokas „IT naudojimas pamokoje“.	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		10-12 mėn.	S. Alubausko, J. Surgėlienės, I. Mozūrienės, I. Kondrotienės, dalykų mokytojų, specialistų kompetencija	
5.	Organizuoti praktinį seminarą dalykų mokytojams, specialistams „STEAM ateina į mokyklą“	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė	KPKC, UPC	01-03 mėn.	Mokinio krepšelio lėšos, lektoriaus kompetencija	
6.	Organizuoti Metodinės tarybos ir socialinių partnerių metodines valandas „Mokausi kitaip“	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė ir metodinių grupių pirmininkai		10 mėn.	Mokytojų kompetencija	
7.	Organizuoti paskaitas – seminarus mokiniams apie mokėjimą mokytis.	S. Alubauskas, I. Mozūrienė, J. Surgėlienė, I. Kondrotienė		05 – 06 mėn.	Psichologės, klasių vadovų kompetencija	

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorius S. Alubauskas	2018–2019 m. m. ugdymo proceso rezultatų analizė ir	Vaizdinis pranešimas	06 mėn.

	išvados, mokytojų tarybai		
Mokytojai, specialistai	Metodinei grupei, kuruojančiam vadovui, vadovams	Ataskaita raštu, savianalizės ir veiklos tobulinimo anketa.	06 mėn.
Direktorius S. Alubauskas	2019 metų I pusmečio (2019 metų) finansinė ataskaita, mokytojų kvalifikacijos kėlimo (2019 metų) ataskaita, progimnazijos veiklos (2019 metų) ataskaita, progimnazijos tarybai	Vaizdinis pranešimas	06 mėn. ir 12 mėn.
Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, specialistų.	2019 metų I pusmečio (2019 metų) veiklos ataskaitos progimnazijos vadovams ir direktoriui	Ataskaitos raštu	06 mėn. ir 12 mėn.
Direktorius S. Alubauskas	2018–2019 m. m. mokinių pasiekimų analizė, 2019 metų I pusmečio ir 2019 metų veiklos finansinė ataskaita, mokytojų tarybai	Vaizdinis pranešimas	08 mėn. ir 12 mėn.
Direktorius S. Alubauskas	2018–2019 m. m. ugdymo proceso organizavimas, progimnazijos bendruomenei	Medžiaga progimnazijos tinklalapyje www.ktip.lt	09 mėn.
Direktorius S. Alubauskas Direktoriaus pavaduotoja I. Mozūrienė	2019 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvados ir rekomendacijos, progimnazijos tarybai, mokytojų tarybai	Vaizdinis pranešimas	11 mėn.
Direktorius S. Alubauskas	2019 metų progimnazijos veiklos rezultatai ir uždaviniai 2020 metams, visuotiniam mokinių tėvų atstovų susirinkimui	Vaizdinis pranešimas, informacija progimnazijos tinklalapyje www.ktip.lt	12 mėn.
Direktoriaus pavaduotojai I. Mozūrienė, I. Kondrotienė J. Surgėlienė	2019 metų veiklos ataskaitos direktoriui	Ataskaita raštu	12 mėn.
Progimnazijos tarybos pirmininkas	2019 metų veiklos, progimnazijos tarybai, visuotiniam mokinių tėvų atstovų susirinkimui	Vaizdinis pranešimas	12 mėn.
Mokinių tarybos pirmininkas	2019 metų veiklos, mokinių tarybai, klasių seniūnams	Vaizdinis pranešimas	12 mėn.

Darbuotojų savivaldos tarybos pirmininkas	2019 metų veiklos, darbuotojų savivaldos tarybai	Vaizdinis pranešimas	12 mėn.
Specialistai: K. Dubinskė, I. Butkevičienė J. Savickienė, R. Mirauskienė, R. Miliukevičienė, I. Petručionytė, A. Alminienė	Direktoriui Sigitui Alubauskui	Ataskaita raštu	12 mėn.
Direktorius S. Alubauskas	Progimnazijos savininkui Kauno miesto savivaldybės tarybai	Ataskaita raštu	2019 m. 03 mėn.

(Plano rengėjo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

PRITARTA
Kauno Tado Ivanausko progimnazijos
tarybos 2018 m. gruodžio 12 d.
posėdžio protokolu Nr. 1-5