

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 201 m. d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Kauno Tado Ivanausko progimnazijos
direktoriaus 201 m. d.
įsakymu Nr.

KAUNO TADO IVANAUSKO PROGIMNAZIJA

(įstaigos pavadinimas)

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

(Akcentuojamas pažangos pokytis; išryškinama dėmė su Valstybinėmis ir miesto strateginėmis nuostatomis)

1. Kauno Tado Ivanausko progimnazija veikia pakankamai konkurencingoje aplinkoje, miesto Šilainių seniūnijoje, kurioje yra dar dvi progimnazijos, keturios gimnazijos, dvi pradinės mokyklos, specialioji mokykla, 8 vaikų darželiai.
2. Mokykla nuo 2013–2014 m. m. pagal mokyklų tinklo pertvarkos planą tapo progimnazija. Pastaraisiais metais mokinių skaičius nuosekliai didėjo (2018 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 1071 mokinys).
3. Mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis gerėja: 2018 metais nemokamas maitinimas skirtas tik 8 % mokinių, 67 % mokinių mamų ir apie 45 % tėvų turi aukštąjį išsilavinimą.
4. Progimnazijoje 2018-2019 m. m. mokosi 36 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 52 mokiniams teikiama logopedo pagalba, dar apie 40 mokinių gauna švietimo pagalbą dėl jiems kylančių elgesio, bendravimo, mokymosi ir kitų sunkumų. Specialiųjų poreikių mokinių padarytai

pažangai įvertinti, aptarti 2 kartus per mokslo metus vyksta Vaiko gerovės komisijos išplėstiniai posėdžiai. Juose dalyvauja Vaiko gerovės komisijos nariai ir visi mokytojai, mokantys specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius pagal pritaikytas ar individualizuotas programas. Aptariama kiekvieno mokinio visų dalykų padaryta pažanga, mokinio pasiekimai, sunkumai, bendradarbiavimas su tėvais. Švietimo pagalbos specialistai informuoja dalykų, pradinių klasių mokytojus, kokią pagalbą jie teikė šiems mokiniams, aptiriamos tolimesnės pagalbos galimybės.

5. Mokykloje organizuojamas sistemingas ir kryptingas prevencinis darbas, teikiama kompleksinė ir sisteminga švietimo pagalba mokiniui, jo šeimai, su mokiniu dirbantiems mokyklos pedagogams: socialinė, pedagoginė, specialioji pedagoginė, psichologinė, logopedinė, ugdymo karjerai ir kt. Nuo 2010 metų įdiegta integruota elektroninio dienyno ir praėjimo kontrolės sistema leidžia efektyviai kontroliuoti mokinių atvykimą į pamokas, analizuoti lankomumą. Ši mokymosi, lankomumo ir tėvų informavimo sistema pagerino komunikaciją tarp mokytojų, mokinių, tėvų ir administracijos. OLWEUS patyčių prevencijos programos mokinių apklausos duomenimis patyčių lygis pastaraisiais metais nuosekliai mažėjo ir 2018 metais siekė 10,5 % (šalyje šis rodiklis įvairių tyrimų duomenimis svyruoja nuo 25 iki 33 %).

6. Pagrindinio ugdymo programos I dalį sėkmingai baigia visi 8 klasių mokiniai, toliau mokslą tęsdami miesto gimnazijose ar profesinio mokymo centruose. Progimnazijos 8 klasių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai pastaraisiais metais yra aukštesni negu šalies didžiųjų miestų ir Kauno miesto mokyklų vidurkiai.

7. Dauguma progimnazijos mokinių kasmet dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje: 2018 metais ta veikla užimti 85 % progimnazijos mokinių, iš jų 47 % - neformaliojo švietimo veikloje mokykloje, 71 % - užmokyklinėse įstaigose.

8. 2018 metais mokykloje dirbo 73 mokytojai, turintys reikiamą pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją: 2 mokytojai ekspertai, 32 mokytojai metodininkai, 29 vyresnieji mokytojai, 10 mokytojų. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija auga.

9. Mokyklai vadovauja 4 vadovų komanda. Mokyklos direktorius yra įgijęs I vadybinę kategoriją, viena pavaduotoja yra įgijusi II vadybinę kategoriją, kitos pavaduotojos - neatestuotos.

10. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikloje dalyvauja visi švietimo pagalbos specialistai (psichologas, socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, logopedas), visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, mokytojai, tėvų atstovai. Komisija organizuoja ir vykdo prevencinę, tiriamąją, projektinę, socialinės paramos ir kt. veiklą, pagalbą teikimą mokymosi, elgesio, bendravimo ir kitų sunkumų patiriantiems mokiniams, jų

tėvams/globėjams, pedagogams. Siekiant išsiaiškinti sunkumus, pagalbos mokiniui teikimo poreikį ir užtikrinti veiksmingą pagalbą, atliekamas pirminis mokinių gebėjimų ir ugdymosi poreikių vertinimas ir pagalbos planų sudarymas bei vykdymas. Siekiant įvertinti ir koreguoti progimnazijos bendruomenės mikroklimatą, atliekami sistemingi tyrimai ir bendruomenės narių apklausos bei jų analizė: kasmet sudaromas kiekvienos klasės ir mokyklos socialinis pasas, saviraiškos ugdymo (-si) poreikių tenkinimo tyrimai, adaptacijos ir mikroklimato tyrimai pirmose, penktose ar kitose klasėse (pagal poreikį), nuolat aiškinamasi ir sprendžiami mokinių netinkamo elgesio atvejai ir vykdoma netinkamo elgesio prevencija.

11. Mokinių apklausos, veiklos tyrimai, veiklos įsivertinimo ir išorės audito duomenys rodo, kad mokyklos, klasių mikroklimatas palankus darbui ir mokymuisi, teigiamai vertinamos naujovės ir diegiami pokyčiai. Tyrimų rezultatų duomenys, išvados, rekomendacijos aptariamose, analizuojamos VGK posėdžiuose, Progimnazijos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių ir visuotiniuose tėvų susirinkimuose, individualiai.

12. Kasmet socialiai remtiniams mokiniams progimnazijoje organizuojamos dienos vasaros stovyklos, kuriose jie gauna nemokamą maitinimą. Šiems mokiniams taip pat kasmet organizuojamos bendruomenės Kalėdinės labdaros akcijos, kurių metu vaikai dalyvauja kultūrinėje programoje ir gauna dovanėles.

13. Progimnazijoje teikiama pavėžėjimo į mokyklą paslauga mokiniams, gyvenantiems už miesto ribų. Tokių mokinių skaičius padidėjo nuo 54 mokinių (2015 m.) iki 120 (2018m.).

14. Vadovaujant VGK, mokykloje organizuojami prevenciniai renginiai, akcijos, siekiant atkreipti dėmesį į kylančias problemas ir kartu ieškoti jų sprendimo (pvz., Tolerancijos diena, veiksmo savaitė „Be patyčių“, Gerumo akcijos ir kt.). Mokiniai dalyvauja kitų įstaigų organizuojamuose prevenciniuose renginiuose, akcijose, konferencijose. Jų metu tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, skatinama pozityvi socializacija. Progimnazijoje vykdomos 2 ilgalaikės prevencinės programos – patyčių ir smurto prevencijos programa Olweus bei ankstyvosios prevencijos, emocijų sunkumų įveikimo ir socialinių gebėjimų ugdymui skirta programa „Įveikiame kartu“. Progimnazijoje taip pat vykdoma sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių ugdymo programos.

15. Siekiant kuo geriau patenkinti gabių mokinių individualius poreikius, mokykloje ugdytiniams siūlomos ir įgyvendinamos anglų k. pagilinto mokymo, matematikos modulių (gabiems mokiniams) programos, integruoti gamtos ir anglų k. moduliai 5–8 klasių mokiniams. Įgyvendinama gabių

mokinių ugdymo programa. Rasti savo mėgstamą veiklą, ugdyti gabumus mokiniai gali neformalaus ugdymo užsiėmimuose: meno kolektyvuose, intelektualinio ugdymo veikloje, ekologinio, pilietinio, kraštotyrinio, sporto, sveikos gyvensenos ir kt. ugdymo veiklose mokykloje ir mieste.

16. Pagalba mokiniams ugdant karjeros gebėjimus teikiama įgyvendinant mokyklos Mokinių ugdymo karjerai programą. Mokinių karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į mokomuosius dalykus, klasės valandėles, neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Karjeros planavimo kompetencijoms ugdyti mokykloje parengta ir patvirtinta metodinė priemonė „Mokinio pasiekimų ir pažangos aplankas“ 5–8 kl. mokiniams. Aplankas leidžia sekti mokinio pasiekimus, atskleisti pažangą, padarytą per tam tikrą laiką, suteikia mokiniui galimybę įsivertinti ir apmąstyti savo elgesį, darbus, mokymosi, asmeninę ir socialinę pažangą.

17. Mokymosi pagalba ir veiklos, kuriomis siekiama mokymosi pasiekimų gerinimo, progimnazijoje integruojama į mokymo (-si) procesą, popamokinę veiklą. Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo tikslai, uždaviniai, priemonės, priemonių poveikio analizė kasmet pateikiama Kauno Tado Ivanausko progimnazijos metų veiklos planuose.

18. Siekiant ugdymo kokybės yra numatyti tokie metodai pasiekimams gerinti: individualus darbas su mokiniu (gabių mokinių ruošimas dalyvauti olimpiadose bei konkursuose, mokinių, turinčių mokymosi sunkumų konsultavimas), darbas su mokinių grupe (grupinės konsultacijos, klasės valandėlės, pamokos, moduliai), darbas su mokinio šeima (pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymo(-si) procesui, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas, Tėvų švietimo programos įgyvendinimas), darbas su mokyklos bendruomene ir socialiniais partneriais.

19. Kauno Tado Ivanausko progimnazijos strateginį planą (toliau – Strateginis planas) rengė mokyklos bendruomenė ir tam tikslui sudaryta darbo

grupė, kuri, apibendrinusi atliktos situacijos analizės (išorinės ir vidinės aplinkos, žmogiškųjų, materialiuųjų ir informacinių komunikacinių išteklių, konkurencinės aplinkos) rezultatus, įvertinusi, kaip buvo įgyvendintas progimnazijos 2016-2018 metų Strateginis planas, numatė progimnazijos viziją, misiją, strateginius tikslus ir apibrėžė, kaip bus siekiama tai įgyvendinti.

20. Strateginis planas rengtas atsižvelgiant į tai, kad mokykla įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I pakopos programas, priimdama pirmumo teise mokinius, kurie gyvena mokyklai priskirtoje teritorijoje.

21. Pokyčiams mokyklos veikloje daro įtaką:

21.1. politinių procesų veiksniai, vykstantys Lietuvoje, Europoje, pasaulyje (Lietuvos narystė NATO, ES, JTO, EBPO ir kitose tarptautinėse organizacijose bei renkamuose jų organuose);

21.2. 2018-04-19 priimta Struktūrinė švietimo reforma, kuri apima 4 švietimo sistemos sritis (bendrasis ugdymas, profesinis mokymas, aukštasis mokslas, mokslas ir inovacijos). Iššūkiai: mokinių pasiekimų skirtumai, socialinė atskirtis ir kt. Jos tikslas – Lietuvos visuomenę parengti dabarčiai ir ateičiai, ugdymą grindžiant XXI a. kompetencijomis;

21.3. geros mokyklos koncepcijos patvirtinimas (2015-12-21 Nr. V- 1309), kurios paskirtis - būti universaliu šiuolaikinės mokyklos raidos orientyru, nurodančiu, kokie mokyklos bruožai laikomi vertingais bei pageidaujamais šalyje, paskatinti mokyklų bendruomenių kūrybiškumą bei ilgalaikes įvairių tipų mokyklų tobulinimo iniciatyvas.

21.4. Kauno miesto savivaldybės strateginis planas 2018-2020 m. (2 Prioritetas. Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymas. 2.1. Tikslas. Teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas. Uždavinys. Ypatingą dėmesį skirti ugdymo kokybei, sąlygų ugdymo įstaigose gerinimui);

21.5. Kauno miesto savivaldybės strateginio plano 2019- 2021 m. veiklos kryptys:

21.5.1. ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant mokinių (nepalankioje aplinkoje augančių, turinčių mokymosi sunkumų ir kt.) ugdymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą (mokinių pasiekimai, mokėjimo mokytis rodiklis, įvairių modelių kūrimas ir kt.);

21.5.2. bendruomenės saugumo užtikrinimas, mažinant patyčių, smurto, alkoholio ir tabako vartojimą (mokyklos savijautos rodiklis, patyčių situacijos rodiklis, mokyklos kultūros rodiklis ir kt.);

21.5.3. edukacinių erdvių tobulinimas, pritaikymas įvairesnių ugdymo organizavimo formų vykdymui ir finansų racionalus panaudojimas;

21.5.4. Kauno miesto savivaldybės švietimo skyriaus sistemingos bendrojo ugdymo mokyklų išorės vertinimo rezultatų, VBE, NMPP, diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatų analizė, įstaigoms teikiama pagalba konsultuojant veiklos planavimo, veiksmų plano po išorės vertinimo parengimo klausimais.

22. Progimnazijos Strateginis planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, „Lietuvos valstybinė švietimo 2013-2022 metų

strategija“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745), Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos „2018-2020 metų strateginiu veiklos planu“ (patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 10 d. įsakymu Nr.V-344), Kauno miesto 2018–2020 metų strateginio plano (patvirtinto Kauno miesto savivaldybės tarybos 2018 m. vasario 6 d. sprendimu Nr.T-4), 2016-2018 metų mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvadas ir apibrėžia mokyklos strateginius tikslus, uždavinius, reikalingus resursus, vykdymo kontrolę, tarpinius ir galutinius veiklos rezultatus.

23. Progimnazijos Strateginio plano įgyvendinimui bus telkiama mokyklos bendruomenė bei socialiniai partneriai, pritraukti reikiami resursai.

24. Pagrindiniai parengtos strategijos taikiniai – ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas, saugios, be patyčių aplinkos kūrimas mokiniams, rūpinimosi mokiniais atmosferos palaikymas, naujovių (ugdymo turinio, metodikos, edukacinių aplinkų sričių) diegimas, tolimesnis vidinių edukacinių aplinkų tobulinimas, nuolatinis mokyklos vadybos gerinimas, mokytojų ir specialistų kvalifikacijos tobulinimas, priimamų į mokyklą mokinių skaičiaus mažinimas, siekiant komplektuoti po keturias paralelines klases, gebėjimas sėkmingai konkuruoti mokinių pasiekimais Kauno miesto kontekste.

25. Įgyvendinus mokyklos strateginį planą pagerės ugdymo kokybė, mokinių pasiekimai, mokyklos vadyba, vidinės edukacinės aplinkos, mokyklos vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai patobulins kompetencijas, reikalingas sėkmingai profesinei veiklai ir strateginio plano įgyvendinimui.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

(Pateikiamas įstaigos kontekstas, pristatant įgyvendinamas programas; poreikių tenkinimą; išryškinami pagrindiniai veiklos rezultatai, ypač atkreipiant dėmesį į ugdymo kokybę ir ugdytinių pasiekimus, jų padarytą pažangą per 2016-2018 m.)

1. Progimnazija įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (1 dalis) ugdymo programas.
2. 2016-2018 metais visi mokiniai sėkmingai baigė priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (1 dalis) programas.
3. 2016-2018 metais progimnazijos pažangumas kito atitinkamai 98,93 %, 99,49 % ir 99,89 %, o kokybė (aukštesnysis + pagrindinis pasiekimų lygiai) – 66,21 %, 70,10 % ir 73,69 %.

4. 2016–2018 metais progimnazijos mokinių lankomumas nesudarė problemų, nes vidutiniškai per vienerius mokslo metus vienas mokinyš praleido ir nepateisino po 0,25 pamokos.

5. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos informacija kaupiama I, II pusmečių ir mokslo metų Mokinių pasiekimų ir lankomumo bei Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėse, o rezultatai nuolat sisteminami, analizuojami pagal atskirus ugdymo (si) laikotarpius ar programas.

6. 2016–2018 metais progimnazijos mokiniai dalyvavo Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP). 2016-2018 m. progimnazijos mokinių (2, 4, 6 ir 8 klasių) NMPP testų rezultatai geresni negu šalies mokyklų mokinių NMPP testų vidurkis. Taip pat 6, 8 klasių mokinių NMPP testų rezultatai aukštesni nei Kauno miesto savivaldybės mokyklų mokinių NMPP testų vidurkis.

7. 2018 metais 2 klasių mokinių NMPP (matematikos, skaitymo, rašymo 2 dalies) testų rezultatai buvo aukštesni nei Kauno m. savivaldybės mokyklų vidurkis. 4 klasių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai per 2016-2018 metus gerėjo, bet buvo 1-3% žemesni. Stačiakampė diagrama apie mokyklos pridėdamą vertę, darančią įtaką mokinių testų rezultatams, rodo, kad mokyklos pridėamoji vertė yra aukščiau šalies lygio.

8. 2018 metais baigusių pradinio ugdymo programą (ketvirtų klasių mokinių) pasiekimai mokslo metų pabaigoje tokie: aukštesniam lygiui – 24 % mokinių, pagrindiniam – 47 % mokinių, patenkinamam – 29 % mokinių. Mokinių mokymosi pasiekimai lyginant su 2017 metais nepasikeitė.

9. 2018 metais baigusių pagrindinio ugdymo (I dalies) programą (aštuntųjų klasių mokinių) pasiekimai mokslo metų pabaigoje tokie: aukštesniam lygiui – 11 % mokinių, pagrindiniam – 54 % mokinių, patenkinamam – 35 % mokinių. Palyginus su 2017 metais rezultatai pagerėjo 20,0 %.

10. Kasmet progimnazijoje atliekami mokinių poreikių tyrimai, kurių rezultatais remiantis yra rengiami Ugdymo planai ir organizuojama plati neformalaus švietimo veikla, mokiniai gali rinktis ir lankyti mokyklos organizuojamus (32), kitų švietimo teikėjų (20) būrelių, lankyti Kauno Miko Petrausko muzikos mokyklos (organizuojančios dalį savo veiklos progimnazijoje) užsiėmimus. Per 2016–2018 metus popamokinėje veikloje kasmet vidutiniškai dalyvavo 87,3 % mokinių.

11. Progimnazijos organizuojamame ugdymo procese nuolat diegiamos ir įgyvendinamos naujovės: pagilintas anglų kalbos dėstymas nuo 1 klasės (nuo 2016 metų), anglų kalbos ir gamtos mokslo dalykų integravimas 5–8 klasėse, galimybė 5 klasėje pasirinkti papildomai giliau mokytis anglų kalbos ar matematikos, IT ir robotikos dalyko dėstymas nuo 1 klasės (nuo 2018 metų).

12. Dauguma progimnazijos mokinių dalyvauja visuomeninėje veikloje, yra aktyvūs akcijų, konkursų, viktorinų, projektų, olimpiadų, varžybų,

vykstančių mokykloje, mieste, šalyje dalyviai. Mokiniai aktyviai ir gausiai dalyvauja bei sėkmingai pasirodo įvairių dalykų (gamtos, kalbų, matematikos, istorijos, geografijos) „Kengūros“ konkursuose, laimėdami daug auksinių, sidabrinių ir oranžinių diplomų. Gerai sekasi mūsų mokyklos mokiniams per matematikos (4 kl.), technologijų (7–8 kl.), istorijos olimpiadas mieste, ypač gerai pasirodyta 2017–2018 m. m.: Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje (I vieta); Kauno miesto 4 klasių matematikos olimpiadoje „Skaičiukas“ (II vieta); Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 klasių mokinių istorijos olimpiadoje „Europos istorijos puslapiai“ (II vieta); Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5 klasių mokinių istorijos olimpiadoje „Ką žinau apie Lietuvos istoriją“ (I vieta); Kauno miesto technologijų olimpiadoje (III vieta). Kauno miesto 7 klasių geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ (I vieta); respublikinėje geografijos olimpiadoje 6–8 klasėms (I vieta); Kauno miesto 3 klasių mokinių pasaulio pažinimo viktorinoje „Giliukas“ (I vieta); Kauno miesto švietimo ugdymo įstaigų 3 klasių mokinių „Proto mūšis – 2018“ (I vieta). Mokiniai garsina mokyklą sportiniais ir meniniais laimėjimais mieste ir šalyje: tarptautinėse šaškių varžybose, Lietuvos mokinių olimpinio festivalio plaukimo, kvadrato varžybose; respublikiniuose šokių festivaliuose; Kauno miesto olimpinio festivalio berniukų, mergaičių kvadrato varžybose, Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio šaškių varžybose ir kt. Šiek tiek gerėja ir 5–8 klasių mokinių rezultatai miesto dalykų olimpiadose: lietuvių k. (7 vieta), matematikos (6 vieta), anglų k. (7 vieta).

13. Progimnazijoje parengta ir patvirtinta metodinė priemonė „Mokinio pasiekimų ir pažangos aplankas“ 5–8 kl. mokiniams, kuri leidžia palyginti ketverių metų mokinio akademinis bei kitus pasiekimus, atskleisti mokinio individualią pažangą, padarytą per tam tikrą laiką, suteikia mokiniui galimybę įsivertinti ir apmąstyti savo elgesį, darbus, mokymosi bei asmeninę ir socialinę sėkmę.

14. Patyčių lygis progimnazijoje per 2016–2017 metus sumažėjo nuo 15,6 % iki 10,5%.

15. Progimnazijos patalpos, skirtos ugdymo procesui organizuoti (klasės, kabinetai, salės, stadionas, sporto aikštelės) aprūpintos reikiama baldais, mokymo priemonėmis, įranga, tinkamai sutvarkyta jų apšvietimo sistema. 2019–2021 metų Strateginiame plane numatytos tolimesnės priemonės ir veiksmai tobulinant edukacines aplinkas (viduje ir lauke prie mokyklos).

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

(Pateikiamos įstaigos veiklos ir valdymo išteklių analizės: atliekamas bendras situacijos įvertinimas.)

1. Mokykla veikia pastate, kuris pastatytas 1985 metais. Pastatas nerenovuotas, tačiau mokykla yra parengusi energetinį ir investicinį projektą

(2014 metais). Būtiniausi darbai susiję su energetinių resursų taupymu (stogo, atitvarų, pamatų apšiltinimas, apšildymo sistemos renovavimas, elektros, nuotekų bei vandens padavimo (šalto ir karšto) tinklų pakeitimas) bei vidaus patalpų remontu.

2. Mokykla veikia turėdama Higienos pasą – leidimą įgyvendinti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (1 dalis) programas. Visi mokyklos tualetai naujai sutvarkyti, į juos tiekiamas karštas vanduo. Persirengimo kambariai ir dušai prie sporto salės naujai sutvarkyti, tiekiamas karštas vanduo. Mokykloje veikia klasinė (pradinės klasės) – kabinetinė (5-8 klasės) sistema. Klasių ir kabinetų parūpinimas mokykliniais baldais, IT ir mokymo priemonėmis yra geras. Dėl nuolat augančio mokinių skaičiaus pastaraisiais metais jaučiamas patalpų stygius, todėl perspektyvoje numatyta riboti priimamų į mokyklą mokinių skaičių.

3. 2018 metais renovuotas mokyklos stadionas, trys aikštelės (universali, krepšinio ir tinklinio), naujai įrengtos dvi lauko treniruoklių zonos, atnaujinti laiptai (4 vnt.). Įrengtas sporto aikštelių apšvietimas. Stadionas, sporto aikštelės ir dalis mokyklos teritorijos yra aptvertos tvora.

4. Mokyklos viešosios erdvės yra sutvarkytos ir atrodo tvarkingos bei švarios, tačiau jas jau būtina remontuoti (grindys, sienos, lubos, durys).

5. Mokyklos biudžetą sudaro valstybės skiriamos lėšos: mokymo, savivaldybės, spec. programos, gyventojų pajamų mokesčio 2 procentų paramos, rėmėjų ir ŠMP fondo finansuojamų projektų.

6. Nebiudžetinių lėšų (2 proc. GPM paramos, rėmėjų ir spec. programų) paskutinius dvejus metus pritraukiama vidutiniškai po 27 533 Eur.

7. Pastaraisiais metais Mokymo ir savivaldybės skiriamų lėšų pakakdavo ir mokykla veikė be įsiskolinimų.

8. Visos gaunamos lėšos administruojamos atsakingai ir efektyviai, neviršijant nustatytų asignavimų ir normatyvų (resursų naudojimui).

9. Gaunamos nebiudžetinės lėšos panaudojamos progimnazijos edukacinėms erdvėms tobulinti, progimnazijos einamajam remontui, išorinės aplinkoms gerinti, mokymo priemonėms pirkti.

10. Apsirūpinimas informacinėmis ir komunikacinėmis priemonėmis ugdymo procesui ir valdymui organizuoti: bendras mokykloje naudojamų kompiuterių skaičius 128, projektorių – 57, planšetinių kompiuterių skaičius – 62, spausdintuvų – 11, daugiafunkcinis kopijavimo aparatas – 1, vaizdo ir stebėjimo sistema – 1 (23 skaitmeninės kameros, vidaus ir išorės, įskaitant ir sporto aikšteles, aplinkai stebėti), interaktyvios lentos – 4, apklausos ir žinių tikrinimo sistema Active Inspire – 1 (32 pulteliai).

11. Progimnazijoje įdiegta praėjimo kontrolės sistema, integruota su elektroniniu dienynu ir galimybe informuoti tėvus SMS.

12. Mokykloje naudojant elektroninius mokinių, mokytojų ir darbuotojų pažymėjimus: išduodami patalpų raktai ir vykdoma jų apskaita, aptarnaujami skaitytojai bibliotekoje, išduodamas nemokamas ar išsipirktas maistas progimnazijos valgykloje, vykdoma jo apskaita.

13. Progimnazijos valdymo efektyvumui ir skaidrumui užtikrinti naudojama elektroninė dokumentų valdymo sistema (DVS).

14. Progimnazijoje dirba tinkamą kvalifikaciją, pakankamą darbo patirtį turintys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai. Mokytojų vidutinis pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas yra 7,93, švietimo pagalbos specialistų – 5,41, vadovų – 11,28.

IV SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strateginis vadovavimas (vadyba). • Saugi mokymosi aplinka. • Mokinių užimtumas po pamokų. • Stipri mokyklos bendruomenė. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šiuolaikinių edukacinių erdvių trūkumas. • Didelis mokinių skaičius, perkrautos mokymosi erdvės. • Mokinių ir mokytojų poilsio zonų trūkumas. • Mokinių motyvacijos, kultūros stoka.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarptautinė projektinė veikla. • Strateginių partnerių paieška. • Žinomų žmonių, specialistų iš įvairių sričių pritraukimas. • Išorinių edukacinių išteklių naudojimas. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auganti konkurencija tarp mokyklų keičiantis demografiniai situacijai. • Nepakankamas ir nepastovus švietimo sistemos finansavimas. • Nepakankamas valdžios institucijų dėmesys švietimo sistemai. • Šeimos ir mokyklos vertybių neatitikimas.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

(Pateikiamas įstaigos bendruomenės sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip veiks ateityje.)

Kauno Tado Ivanausko progimnazija (KTIP):

K – Kokybė
T – Technologijos
I – Inovacijos
P – Pažanga

V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

(Pateikiama glausta informacija apie tai, kokia yra įstaigos paskirtis ir kokią veiklos rezultatą ji siekia gauti.)

Užtikrinti šiuolaikišką priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo proceso organizavimą, ugdymo kokybę ir saugią bei kultūringą edukacinę aplinką.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

(Pateikiama informacija apie tai, koks yra organizacijos elgesio standartas, kokie lūkesčiai ir principai, kuriais veikia organizacija, vykdydama veiklą ir siekdama savo tikslų.)

Vertybės

Tolerancija, atsakomybė, pagarba vienas kitam, pilietiškumas, bendruomeniškumas.

Filosofija

AUGINAME GYVYBĖS MEDĮ:

ŠAKNYS – tradicijos, dora;
KAMIENAS – tikslinga ir kryptinga veikla;
ŠAKOS – sėkminga ir kūrybiška asmenybė.

**VII SKYRIUS
VEIKLOS STRATEGIJA**

(Pateikiami įstaigos bendruomenės susitarimai dėl siekiamybių, dėl priemonių, kriterijų ir rodiklių, esančių Strateginio planavimo sistemoje., t. y. rezultatų, kuriuos reikia ar numatoma pasiekti per trejų metų laikotarpį. Strateginiai tikslai turi būti ambicingi, tačiau realūs, motyvuojantys ir išmatuojami.)

1 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	350,80	363,4		382,0	382,0
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	322,8	335,4		352,0	352,0
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	28,0	28,0		30,0	30,0
Investicijų programa (biudžetas)					
Programa (3)	68,86				
Valstybės biudžeto lėšos	1.168,74	1.414,07		1.430,0	1.430,0
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	1.168,74	1.414,07		1.430,0	1.430,0

Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa					
Investicijų programa (VIP lėšos)					
Fondų (nurodyti tikslus pavadinimus) lėšos					
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)					
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	5,3	5,0		5,0	5,0
Parama					
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
IŠ VISO:	1593,70	1.782,47		1817,00	1817,00
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	25,0	28,0		30,0	30,0
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 Tikslas – Siekti ugdymo kokybės, kuri būtų konkurencinga Kauno mieste.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, matavimas, vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1.Pagerinti mokinių pasiekimus:	1.Kasmet atlikti I pusmečio ir mokslo metų pabaigos pasiekimų patikrinimo analizes, numatyti priemonės veiklos tobulinimui. 2.Kasmet organizuoti anglų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos (1-8 klasių), pasaulio pažinimo (1-4 klasių), socialinių ir	Mokyklos vadovai, mokytojai	1. 2021 metais (švietimo stebėsenos rodikliai; 2021 metų birželis, mokslo metų pabaiga): 1.1. Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus tokie: a – 22 %, pg – 42 %; 1.2. Pagrindinio ugdymo (1 dalis) programą baigiančių mokinių pasiekimai bus tokie: a – 14 %, pg – 50 %;	Mokymo lėšos	Procentai	a – 20 pg – 44	a – 21 pg – 43	a – 22 pg – 42
					Procentai	a - 12 pg - 52	a - 13 pg - 51	a - 14 pg – 50

1.3. NMPP testų rezultatai bus:	gamtos mokslų (5-8 klasių) olimpiadas, konkursus, viktorinas, turnyrus mokiniams.		1.3. NMPP testų rezultatai bus tokie:					
1.3.1. 4 klasių	3. Organizuoti I pusmečio pasiekimų patikrinimus:		1.3.1. 4 klasių mokinių testų rezultatai bus 2 % aukštesni negu Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkis;		Procentai	1	1,5	2
1.3.2. 6, 8 klasių	lietuvių k., matematikos (2, 4, 6, 8 klasių) pasaulio pažinimo (4 klasės), anglų kalbos (4, 5-8 klasių), gamtos ir socialinių mokslų (6, 8 klasių). 4. Organizuoti mokinių pasiekimų patikrinimus mokslo metų pabaigoje: lietuvių kalbos, matematikos (1-3, 5 ir 7 klasių), pasaulio		1.3.2. 6 ir 8 klasių mokinių testų rezultatai bus 3 % aukštesni negu Kauno miesto mokyklų vidurkis		Procentai	2	2	3

	<p>pažinimo (1–3 kl.), anglų kalbos (1–8 kl.), gamtos ir socialinių mokslų (5 ir 7 klasių).</p> <p>5.Organizuoti individualias, grupines konsultacijas 1-8 (lietuvių, anglų k., matematikos) ir 5-8 (gamta ir žmogus, istorijos, fizikos, chemijos) klasių mokiniams.</p> <p>6.Kasmet atlikti 2, 4, 6, 8 klasių mokinių NMPP testų rezultatų analizę, numatyti priemones veiklos tobulinimui.</p> <p>7.Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	kartą per mėnesį, ar esant reikalui, įvertinti mokinių mokymosi ir elgesio problemas.							
2. Įgyvendinti dalykų integravimą (STEAM):	1.Sudaryti STEAM darbo grupę ir parengti veiklų planus dalykų integravimui (1-8 klasėms): 1.1. matematikos, pasaulio pažinimo, IT ir dailės ir technologijų (1-4 klasėms); 1.2. matematikos, gamtos mokslų, IT ir dailės ir technologijų (5-8 klasėms). 2.Kryptingai organizuoti neformaliojo švietimo	Mokyklos vadovai, mokytojai	2. Parengti STEAM veiklų planai (2021 metų birželis, mokslo metų pabaiga): 2.1.Parengti pradinio ugdymo programos matematikos, pasaulio pažinimo, IT ir dailės ir technologijų dalykų integravimo planai 2.2.Parengti pagrindinio ugdymo (1 dalis) programos matematikos, gamtos mokslų, IT ir dailės ir technologijų dalykų integravimo planai	Mokymo lėšos	Vnt.	1-2 klasei	3 klasei	4 klasei
2.1.pradinio ugdymo programoje (matematika, pasaulio pažinimas, IT, dailė ir technologijos)					Vnt.			
2.2.pagrindinio ugdymo (1 dalis) programoje (matematika, gamtos mokslai, IT, dailė ir technologijos)					Vnt.	5-6 klasei	7 klasei	8 klasei

	veiklas, orientuotas į STEAM.							
3. Parengti informacinių technologijų integravimo planą 1–4 klasių mokiniams.	1. Parengti informacinių technologijų integravimo planą 1–4 klasių mokiniams. 2. Pradinių klasių mokytojai naudojami IT integravimo planu organizuojami ugdymo procesą, dalijasi gerąja darbo patirtimi vesdami atviras pamokas.	Mokyklos vadovai, mokytojai	1. Parengtas 1-4 klasių informacinių technologijų integravimo planas (2019 metų birželis, mokslo metų pabaiga), naudojamas organizuojant ugdymo procesą (2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metais: 1.1. Parengtas IT integravimo planas 1-4 klasių mokiniams 1.2. IT integravimo planas 1-4 klasėms naudojamas ugdymo procese	Mokymo lėšos	Vnt. Vnt.	1-4 klasei	- 1-4 klasei	- 1-4 klasei
4. Padėti kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, ugdant gebėjimo mokytis kompetenciją, stiprinant	1. Parengti ir įgyvendinti mokinių pasiekimų gerinimo planą. 2. Organizuoti ir padėti mokiniams	Mokyklos vadovai, mokytojai	1. Parengtas 1-4 klasių informacinių technologijų integravimo planas (2019 metų birželis, mokslo metų pabaiga), naudojamas organizuojant ugdymo	Mokymo lėšos				

2 Tikslas – Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Praturtinti lauko laboratorija, skirtą tyrimais ir atradimais grįstam mokymui	1.Parengti sąrašą būtinų įsigyti augalų ir medelių. 2.Nupirkti ir pasodinti naujus augalus ir medelius.	S.Alubauskas E.Zaveckas, pradinių klasių ir gamtos mokytojai	Įrengta lauko laboratorija, praturtinta augalais ir medeliais.	Spec. programos lėšos	Vnt.	1	-	-
2. Įrengti „lauko“ klases	1.Numatyti vietas „lauko“ klasių įrengimui, parengti brėžinius, pasirinkti tiekėją ir įrengti.	S.Alubauskas E.Zaveckas	Įrengtos „lauko“ klasės (2021 m. birželis)	Savivaldybės ir spec. programos lėšos	Vnt.	1	1	1
3. Įsigyti interaktyvias lentas	1.Pasirinkti tiekėją, įsigyti interaktyvias lentas	S.Alubauskas E.Zaveckas	Įsigytos ir įrengtos interaktyvios lentos naudojimui (2021 m. birželis)	Mokymo ir spec. programos lėšos	Vnt.	1	1	1
4. Įsigyti planšečių klases	1.Pasirinkti tiekėją, įsigyti planšečių klases	S.Alubauskas E.Zaveckas	Įsigytos ir įrengtos planšečių klases naudojimui (2021 m. birželis)	Mokymo ir spec. programos lėšos	Vnt.	-	-	2 (60 vnt.)

5. Įsigyti robotikos rinkinius darbui su 5-8 klasių mokiniais.	1.Pasirinkti tiekėją, įsigyti robotikos rinkinius 5-8 klasei.	S.Alubauskas E.Zaveckas	Įsigyti robotikos rinkiniai naudojimui (2021 m. birželis)	Mokymo ir spec. programos lėšos	Vnt.	-	-	1 (30 vnt.)
6. Pasiiekti, kad pamokose būtų efektyviai išnaudojami edukaciniai resursai	1.Bus vykdoma pamokų stebėseną, rezultatai aptariami su mokytojais ir metodinėse grupėse.	Mokyklos vadovai: S.Alubauskas I.Mozūrienė I.Kondrotienė J.Surgėlienė	Stebėtų pamokų srities „Mokymosi aplinka“ įvertinimų vidurkis sieks 3,8 (2021 m. birželis)		Balas	3,6	3,7	3,8

3 Tikslas – Tobulinti mokytojų informacinių technologijų naudojimo, STEAM mokymo, pagalbos mokiniui teikimo kompetencijas.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, matavimas, vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Pagerinti skaitmeninių technologijų ir įrangos naudojimo pamokoje, STEAM mokymo kompetencijas	1. Organizuoti praktinį seminarą „STEAM ateina į mokyklą“. 2. Organizuoti savitarpio mokymus. 3. Vykdėti	S.Alubauskas I. Mozūrienė J. Surgėlienė I. Kondrotienė IT mokytojai	1. 50% mokytojų įsisavins STEAM mokymo pagrindus. 2. 60 % mokytojų gebės naudotis naujomis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga. 3.Stebėtų pamokų srities	Mokymo lėšos	Procentinė dalis, %	40	45	50
					Procentinė dalis, %	50	55	60

	<p>teminę ugdomosios veiklos stebėseną: „IT naudojimas pamokoje“.</p> <p>4. Organizuoti atvirų pamokų ciklą „IT naudojimas pamokoje“.</p> <p>5. Organizuoti Metodinės tarybos ir socialinių partnerių metodines valandas „Mokau(si) kitaip“.</p>		<p>„Mokymosi aplinka“ įvertinimų vidurkis sieks 3,8. (2021 m. birželis).</p>		Balai	3,6	3,7	3,8
<p>2. Pagerinti mokinių pažinimo, motyvavimo ir paramos jiems teikimo kompetenciją.</p>	<p>1. Organizuoti mokytojams seminarus apie specialiųjų poreikių ir gabių mokinių ugdymą, mokinių motyvavimo būdus bei galimybes.</p>	<p>S. Alubauskas I. Mozūrienė J. Surgėlienė I. Kondrotienė Metodinė taryba</p>	<p>1. Mokytojai gebės motyvuoti mokinius neįprastais metodais: stebėtų pamokų srities „Mokymasis“ įvertinimų vidurkis sieks 3,4 (2021 m. birželis).</p> <p>2.90 % mokytojų gebės pažinti skirtingų poreikių mokinius ir teikti jiems</p>	Mokymo lėšos	Balai	3,2	3,3	3,4

	<p>2. Organizuoti atvirų pamokų ciklus:</p> <p>2.1. „Tyrimais ir atradimais grįstas mokymas(is)“.</p> <p>2.2. „Pagalbos mokiniui teikimo būdai“.</p> <p>3. Vykdyti teminę ugdomosios veiklos stebėseną:</p> <p>3.1. „Tyrimais ir atradimais grįstas mokymas(is)“.</p> <p>3.2. „Pagalbos mokiniui teikimo būdai“.</p> <p>4. Dalintis gerąja patirtimi Metodinėje taryboje „Kolega kolegai“, ugdant specialiųjų poreikių bei gabius mokinius.</p>		<p>pagalbą: stebėtų pamokų srities „Pagalba mokiniui“ įvertinimų vidurkis sieks 3,3 (2021 m. birželis).</p>		Balai	3,1	3,2	3,3
--	---	--	---	--	-------	-----	-----	-----

	5. Organizuoti diskusijas apie specialiųjų poreikių mokinių ugdymo ypatumus, vykdant Olweus (OPKUS) prevencinę programą							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie pasiektus faktinius įtaigos veiklos rezultatus, sutampančius su esančiais Strateginio planavimo sistemoje; kokie finansavimo šaltiniai ir koks yra įtaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 Tikslas – Siekti ugdymo kokybės, kuri būtų konkurencinga Kauno mieste.								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampančias su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 Pagerinti mokinių pasiekimus								
2 Įgyvendinti dalykų integravimą (STEAM)								
3. Parengti informacinių technologijų integravimo planą 1–4 klasių mokiniams.								
4. Padėti kiekvienam mokiniui siekti asmeninės								

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):

3 Tikslas – Tobulinti mokytojų informacinių technologijų naudojimo, STEAM mokymo, pagalbos mokiniui teikimo kompetencijas.

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1. Pagerinti skaitmeninių technologijų ir įrangos naudojimo pamokoje, STEAM mokymo kompetencijas								
2. Pagerinti mokinių pažinimo, motyvavimo ir paramos jiems teikimo kompetenciją.								

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

PRITARTA

Kauno Tado Ivanausko progimnazijos
tarybos 2018 m. gruodžio 12 d.
posėdžio protokolu Nr. 1-5

Rezultato vertinimo rodikliai

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vaikų iki 3 metų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (procentais)	-	-	-	-
Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio grupėje (vienetais)	-	-	-	-
Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėje (vienetais)	-	-	-	-
Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)	25	20	20	20
Lankyčių dienų dalis lopšelio grupėse (procentais)	-	-	-	-
Lankyčių dienų dalis darželio grupėse (procentais)	-	-	-	-
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	8	8	8	8
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.	12	12	12	12
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	15	15	15	15
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)	100	100	100	100
Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)	100	100	100	100
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)	28	27,6	27,1	27,6
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	75	75,5	76	76,5

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	-	-	-	-
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	-	-	-	-
Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)	-	-	-	-
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)	0	1	0,5	0
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	55	56	56,5	57
Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentais)	6,5	6,8	7,2	7,5
Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)	2	0	0	0
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)				
Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis (procentais)	-	-	-	-
Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)	911	850	800	780
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)	32	30	28	26
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	85	85	85	85
